

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 21
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад №21
Выборгского района Санкт-Петербурга
№113 от «30» августа 2023 г.
_____ Л.Е.Саврасова

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от 30 августа 2023 года

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности:
«Школа будущего отличника»
(для детей 5-7 лет)**

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Срок освоения программы - 1 год

Разработчик:

Педагог дополнительного образования
Першина Людмила Николаевна

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.1. Направленность программы.....	стр.3
1.2. Актуальность реализации программы.....	стр.3
1.3. Адресат программы.....	стр.4
1.4. Уровень освоения программы.....	стр.4
1.5. Объем и срок освоения программы.....	стр.4
1.6. Отличительные особенности программы.....	стр.4
1.7. Цели и задачи программы.....	стр.4
1.8. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.4
1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр.4
Язык реализации.....	стр.5
Форма обучения.....	стр.5
Особенности реализации.....	стр.5
Условия набора и формирования групп	стр.5
Формы организации и проведения занятий	стр.5
Материально-техническое оснащение.....	стр.5
Кадровое обеспечение.....	стр.5
2. Учебный план.....	стр.6
3. Календарный учебный график.....	стр.6
4. Рабочая программа	стр.6
4.1. Цель и задачи рабочей программы.....	стр.6
4.2. Планируемые результаты обучения.....	стр.7
4.3. Принципы рабочей программы	стр.7
4.4. Содержание рабочей программы.....	стр.7
4.5. Календарно-тематическое планирование.....	стр.9
5. Оценочные и методические материалы.....	стр.12
6. Список литературных источников.....	стр.14
Приложение 1 Диагностические карты.....	стр.15

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы проектирования Программы.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

1.1. Направленность программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущего отличника» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность реализации программы:

Актуальность программы связана со следующими позициями.

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Осваивая программу «Школа будущего отличника», дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания

взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Программа «Школа будущего отличника» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.3. Адресат программы:

Дошкольники 5-7 лет.

1.4. Уровень освоения программы:

Базовый уровень.

1.5. Объем и срок освоения программы:

Объем программы — 64 часа.

Сроки освоения программы: 1 год.

1.6. Отличительные особенности программы:

Основные положения программы «Школа будущего отличника»:

- носит развивающий характер, не дублирует программу ДОУ;
- помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми);
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- помогает адаптироваться к системе школьного образования.

1.7. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для стимулирования навыков активной познавательной деятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- Конкретизировать и углублять знания в математике и грамоте.
- Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

Развивающие:

- Развивать произвольность и концентрацию внимания.
- Развивать логическое мышления.
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- Формировать усидчивость, ответственность, аккуратность, работоспособность.
- Создавать эмоционально-положительное отношение детей к школе.
- Создать условия для формирования социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.8. Планируемые результаты освоения программы:

- Активизация и развитие знаний, умений, навыков по математике и грамоте по сравнению с начальным уровнем.
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.
- Ребёнок проявляет мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проведение с детьми диагностики по освоению предлагаемой Программы; по итогам диагностики индивидуальные консультации с родителями.

Организационно-педагогические условия реализации программы
Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения

Форма обучения-очная

Особенности реализации

Модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся, согласия и договора с родителями.

Количество обучающихся в группе: не более 15 человек, формируется с учетом санитарных норм.

Зачисление в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Формы организации и проведения занятий

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного часа занятия следует считать 25-30 минут (что приравнивается к одному академическому часу).

Материально - техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования с оснащением:

1. Оборудование и инвентарь

Стол письменный с выкатной тумбой на 4 ящика - 1 шт.

Стул детский-15 шт.

Стул полумягкий -2 шт.

Доска настенная магнитно-маркерная-1 шт.

Набор стеллажей «Методический уголок» -1 шт.

Тумба универсальная на роликах – 1 шт.

Стол детский "Пчелка" 6 сот – 4 шт.

Музыкальный центр -1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Стол компьютерный с выдвижной полкой -1шт.

Персональный компьютер -1 шт.

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) 1шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

2. Учебно-методический материал

Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект-15 шт.

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 комплект

Наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур-1 шт.

Логические блоки Дьенеша -4 шт.

Цветные счетные палочки Кюизенера – 4 шт.

Танграмм -4 шт.

Серии сюжетных картинок-2 комплекта

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов -2 комплекта

Предметные картинки на все изучаемые звуки -1 комплект

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков-15 шт.

Магнитная азбука-1 шт.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2. Учебный план

Учебный план программы «Школа будущего отличника» (для детей от 5 до 7 лет)
Курс программы «Школа будущего отличника» (для детей от 5 до 7 лет) рассчитан на 1 месяц: с сентября по май. Занятия проходят 2 раза в неделю – в месяц 8 занятий. В курсе предусмотрена 1 неделя каникул. Общее количество занятий за курс 62 занятия. Продолжительность занятий соответствует своей возрастной группе.

№	Название раздела	Количество часов в год
1	Подготовка к обучению грамоте «Звукарик»	30
2	Познавательное развитие «Юный математик»	30
3	Диагностика	4
	Итого	64

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график к учебному плану дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего отличника» (для детей 5-7 лет)

№ п/п	Наименование	Период обучения		Период каникул	Режим занятий	Год обучения	Всего учебных недель	Количество часов в год
		начало	окончание					
1	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущего отличника» (для детей от 5 до 7 лет)	01.10	31.05	31.12-08.01	2 академических часа в неделю (25-30 мин.)	1 год	32	64

4. Рабочая программа

4.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для стимулирования навыков активной познавательной деятельности.
- умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- Конкретизировать и углублять знания в математике и грамоте.
- Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

Развивающие:

- Развивать произвольность и концентрацию внимания.
- Развивать логическое мышления.
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- Формировать усидчивость, ответственность, аккуратность, работоспособность.
- Создавать эмоционально-положительное отношение детей к школе.
- Создать условия для формирования социальных черт личности будущего первоклассника,

- Необходимых для благополучной адаптации к школе.

4.2. Планируемые результаты обучения

Активизация и развитие знаний, умений, навыков по математике и грамоте по сравнению с начальным уровнем.

Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

Ребёнок проявляет мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

В ходе реализации Программы ребенок научится:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- определять звук в начале, в середине и конце слова;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин по наводящим вопросам;
- ориентировка в пространстве. На листе бумаги (лево- право, верх- низ)
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- владеть элементарными графическими навыками.

4.3. Принципы рабочей программы

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и педагога.

Содержание Программы строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

4.4 Содержание рабочей программы

Программа «Школа будущего отличника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Звукарик» (32 часа) (подготовка к обучению грамоте), «Юный математик» (32 часа) (математика)

Подготовка к обучению грамоте «Звукарик»

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- метод практических заданий;
- проблемно-поисковый;
- использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Структура занятия:

1. Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове.
2. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – согласный).
3. Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней.
4. По мере ознакомления с гласными и согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами, затем слова и простые предложения.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения:

- вырезать букву;
- обвести ее пальчиком по контуру;
- написать букву по точкам;
- закрасить контур буквы;
- дорисовать элементы так, чтобы получилась буква;
- написать букву в клетке;
- выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха:

«Подскажи словечко»,
«Звук потерялся»,
«Звуки поменялись местами»,
«Ребусы» и др.

Игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой

«Ну-ка, буква, отзовись»,
«Назови правильно»,
«Назови (звук) букву, которая спряталась»;

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма.

Познавательное развитие «Юный математик»

Содержание раздела включает в себя:

- Сравнение предметов и групп предметов
- Количество и счет
- Величины
- Геометрические формы
- Пространственно-временные представления

Структура учебного занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность.

2. Актуализация знаний

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые для самостоятельного построения нового способа действия.

3. «Затруднение в игровой ситуации».

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» «Почему не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и

выявления его причины.

4. Открытие» нового знания (способа действия).

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия)

Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание, а умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

6. Осмысление (итог занятия.)

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью вопросов «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

Календарно - тематическое планирование по программе «Школа будущего отличника»

Календарно - тематический план по разделу «Звукарик»

период	Срок реализации	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
октябрь	1 неделя	Тема1 Вводное занятие. Актуализация знаний, умений и навыков детей(группы). Начальная диагностика	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема2 «Звук и буква «А»	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема3 «Звук и буква «О»	0,4	0,6	1
	4 неделя	Тема 4 «Звук и буква «У»	0,4	0,6	1
ноябрь	1 неделя	Тема 5 «Звук и буква «Ы»	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема 6 « Звук и буква «Э»	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема 7 «Чтение слов «АУ» УА» повторение пройденного материала»	0,4	0,6	1
	4 неделя	Тема 8«Звук и буква «Л» Чтение слогов «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ»	0,4	0,6	1
декабрь	1 неделя	Тема 9«Звук и буква «М» Чтение слогов, слов, ударение»	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема 10 «Звук и «Звук и буква «Н» чтение слогов, написание и чтение слов»	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема 11 «Звук и буква «Р» Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.»ема	0,4	0,6	1
	4 неделя	Тема 12 «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	0,4	0,6	1

январь	1 неделя	Тема 13 «Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений .	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема 14 «Буква" Ю». Чтение слогов, слов. Составление предложений.»	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема 15 «Буква « Е» Чтение слогов, слов.»	0,4	0,6	1
февраль	1 неделя	Тема 16 «Звук и буква «Ё» Чтение слогов, слов»	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема 17 Звук и буква "И" Чтение слогов, слов.	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема 18 «Закрепление пройденного материала» .	0,4	0,6	1
	4 неделя	Тема 19 «Звуки «Г-К, Гь-Кь. Буквы «Г-К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения»« .	0,4	0,6	1
март	1 неделя	Тема 20 Звуки «Д-Т, Дь-ТЬ». Буквы «Д-Т». Чтение слогов, предложений»	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема 21 «Звуки «В-Ф, «Вь-Фь». Буквы «В-Ф». Чтение слогов, предложений.»	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема 22 «Звуки «З-С, «Зь-Сь». Буквы «З-С». Чтение слогов, слов.»	0,4	0,6	1
	4 неделя	Тема 23 «Звуки «Б-П»,» Бь-Пь». Буквы «Б- П». Чтение слогов, слов, предложений».	0,4	0,6	1
апрель	1 неделя	Тема 24 «Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений»..	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема 25 «Звуки и буквы «Ж» «Ш». Чтение слогов, слов».	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема 26 «Звуки и буквы Ч» «Щ». Чтение слогов «предложений»	0,4	0,6	1
	4 неделя	Тема 27 Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов»	0,4	0,6	1
май	1 неделя	Тема 28 «Звук и буква «Й». Чтение слов стихотворных текстов.	0,4	0,6	1
	2 неделя	Тема 29 «Буква «ь». Чтение слов, стихотворных текстов.»	0,4	0,6	1
	3 неделя	Тема 30 «Буква «ь». Чтение слов, стихотворных текстов.»	0,4	0,6	1
	4 неделя	Тема 31 «Итоговая диагностика» Обобщение умений и навыков, консультирование родителей	0,6	1,4	2
		итога	12,6	19,4	32

Календарно - тематический план по разделу «Юный математик»

период	Срок реализации	Тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
октябрь	1 неделя/1 час	Занятие 1. Вводное занятие	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 2 «Счет до 5»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 3 «Квадрат»	0,4	0,6	1

	4 неделя/1 час	Занятие 4 «Сравнение предметов по длине»	0,4	0,6	1
ноябрь	1 неделя/1 час	Занятие 5 «Четырехугольник»	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 6 «Число и цифра 6»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 7 «Составление предмета из треугольников»	0,4	0,6	1
	4 неделя/1 час	Занятие 8 «Трапеция, ромб»	0,4	0,6	1
декабрь	1 неделя/1 час	Занятие 9 «Число и цифра 7»	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 10 «Геометрические фигуры»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 11 «Число и цифра 8»	0,4	0,6	1
	4 неделя/1 час	Занятие 12 «Изменение протяженности»	0,4	0,6	1
январь	1 неделя/1 час	Занятие 13 «Далеко - близко»	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 14 «Измерение сыпучих веществ»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 15 «Число и цифра 9»	0,4	0,6	1
февраль	1 неделя/1 час	Занятие 16 «Деление целого на равные части»	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 17 «Измерение»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 18 «Календарь»	0,4	0,6	1
	4 неделя/1 час	Занятие 19 «Неделя»	0,4	0,6	1
март	1 неделя/1 час	Занятие 20 «Измерение сыпучих веществ»	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 21 «Число и цифра 0»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 22 «Число и цифра 10»	0,4	0,6	1
	4 неделя/1 час	Задание 23 «Месяц»	0,4	0,6	1

апрель	1 неделя/1 час	Занятие 24 «Измерение протяженности»	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 25 «Ориентировка в пространстве»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 26 «Ориентировка во времени (месяц)»	0,4	0,6	1
	4 неделя/1 час	Занятие 27 «Измерение жидкости»	0,4	0,6	1
май	1 неделя/1 час	Занятие 28 «Геометрические фигуры (четырёхугольники)»	0,4	0,6	1
	2 неделя/1 час	Занятие 29 «Ориентировка во времени»	0,4	0,6	1
	3 неделя/1 час	Занятие 30 «Ориентировка в пространстве»	0,4	0,6	1
	4 неделя/1 час	Занятие 31 Диагностика	0,6	1,4	2
		Итого	12,6	19,4	32

6. Оценочные и методические материалы

Контроль результативности выполнения программы осуществляется методом: мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы /в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май). Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы. (см. Приложение 1)

- наблюдения.
- анализа продуктов деятельности детей

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению.

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 5 - 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика лично-социальных проявлений ребенка дошкольника.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)

2. Числа и операции над ними

3. Пространственно-временные представления

4. Геометрические фигуры и величины.

Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий.

Высокий уровень

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен,

способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный

уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

Учебно-методический материал

Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект-1шт.

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 комплект

наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур-1 шт.

логические блоки Дьенеша -1 комплект

цветные счетные палочки Кюизенера – 1 комплект

танграмм -1 комплект

Серии сюжетных картинок-2 комплекта

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов -2 комплекта

Предметные картинки на все изучаемые звуки -1 комплект

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков-1 комплект

Магнитная азбука-1 шт.

6. Список литературных источников:

1. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет. — М. : Издательство ЮВЕНТА 2016. — 68 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. — М. : Издательство ЮВЕНТА 2009. — 82 с.
3. Колесникова "Звуки и буквы". Демонстрационный материал и учебное пособие "Звуки и буквы" для занятий с детьми 5-7 лет.
4. Вся дошкольная программа. Чтение М Росмен 2014
5. Вся дошкольная программа. Речь. Москва Росмен 2014.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с
7. Лыкова И.Ф. 2 Дидактические игры и занятия" Издательский дом" Карапуз" Москва 2009.
8. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе Ребенка шести - семи лет. Издательство Эксмо 2007
9. Светлова И. "Логика" Москва Эксмо 2004.

Литературные источники для родителей

1. Анисимова, Татьяна Борисовна Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей. - М.: Феникс 2021.
2. Узорова, О.В. Полная энциклопедия дошкольника / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2019

**Диагностическая карта дополнительного образования «Школа будущего отличника»
Речевое развитие (обучение грамоте).**

№	Фамилия, имя	владеет понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»		определяет звук вначале, в середине и конце слова		Различает гласные и согласные звуки и соотносит их с буквами		умеет составлять простые предложения		пересказывает по серии картин по наводящим вопросам		Итоговый показатель по каждому ребенку (средний показатель)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Высокий уровень (3 балла) – выполняет самостоятельно

Средний уровень (2 балла)- выполняет с помощью с педагога

Низкий уровень (1 балл)- задание не выполнил

**Диагностическая карта дополнительного образования «Школа будущего отличника»
Познавательное развитие (математика)**

№	Фамилия, имя	называет числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10		различает геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;		определяет количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;		сравнивает числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;		Ориентируется в пространстве. На листе бумаги (лево-право, верх-низ)		Владеет элементарными графическими навыками		Итоговый показатель по каждому ребенку (средний показатель)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Высокий уровень (3 балла) – выполняет самостоятельно

Средний уровень (2 балла)- выполняет с помощью с педагога

Низкий уровень (1 балл)- задание не выполнил

