

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «29»августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий \_\_\_\_\_ Л.Е.Саврасова

Приказ №102 от «29»августа 2022г

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

ГБДОУ детский сад №21

Протокол № 6

от «29»августа2022 г.

**Рабочая программа**

инструктора по физической культуре

Велюхановой Антонины Ивановны

К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) реализуемой в группе комбинированной направленности

ГБДОУ детский сад №21 Выборгского района Санкт -Петербурга

на 2022-2023 учебный год

Подготовительная группа № 1 комбинированной направленности от 6 до 7 лет

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург

2022г.

## Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам).....	5
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	7
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников).....	9
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2022-2023 учебный год.....	11
2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР подготовительной группы от 6 до 7 лет .....	28
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	33
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	39
3. Организационный раздел рабочей программы.....	41
3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	41
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (занятия по физическому развитию).....	41
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды .....	42
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) Образовательная область «Физическое развитие» .....	43

## 1.Целевойраздел рабочей программы

<b>1.1. Цель и задачи реализации программы</b>  Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников
Задачи	<p><b>Общие задачи физического развития:</b></p> <p>. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p> <p><b>Задачи физического развития детей от 6-7 лет</b></p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей</p>

	<p>использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).</p>
<p><b>1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>Принцип <u>развивающего образования</u>, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;</p> <p>Сочетание <u>принципа научной обоснованности и практической применимости</u>. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;</p> <p><u>Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования</u> детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p><u>принцип интеграции образовательных областей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-коммуникативное развитие;</li> <li>-познавательное развитие;</li> <li>-речевое развитие;</li> <li>-художественно-эстетическое развитие;</li> <li>-физическое развитие.</li> </ul> <p>в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; <u>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности</u> детей в рамках непрерывной образовательной деятельности;</p> <p><u>построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</u>. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p><u>принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования</u>.</p>

	<p>Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития</p>
<p><b>1.3.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</b></p>	<p><b>Особенности физического развития детей</b></p> <p><b>6-7 лет</b></p> <p>Возрастной период от 6 до 7 лет называют периодом «вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 6-7 лет составляет около 106,0—110,0 см, а масса тела 18-20 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.</p> <p>Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.</p> <p>Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.</p> <p>Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.</p> <p>Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.</p> <p>Благодаря опыту и целенаправленным занятиям по физическому развитию (занятия, игровые упражнения,</p>

подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 6-7 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в

	<p>основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.</p> <p>Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.</p> <p>Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.</p> <p>Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см<sup>3</sup>, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — ее больше.</p> <p>Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.</p> <p>Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 6 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.</p>
<p><b>1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<p>-- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды</p>

	обитания» - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 21 Выборгского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022– август 2023 года)



**1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)**

Дети узнают новые способы построений и перестроений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.

Порядковые упражнения: способы перестроения; общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге — работу рук; в прыжках — плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Спортивные упражнения: скользящий переменный шаг по лыжне.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:

-самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения;

-выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;

выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;

-сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;

-сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;

-отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие);

-энергично подтягиваться на скамейке различными способами.

Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату (шесту) способом «в три приема»;

-организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия

в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;

-выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате. Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости(индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.

Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми подготовительной группы 6-7 лет комбинированной направленности

#### Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

#### Сентябрь (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Планируемые результаты	Ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с разным положением рук, сохраняя равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняет все виды основных движений: прыгает на двух ногах, из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу 2-мя руками сразу, из за головы 3 метра; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе и в подвижных играх.				<p>Социально-коммуникативное развитие: Социализация – переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам.</p> <p>Безопасность – формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижных игр.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве, смене направления движения.</p>
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый, второй; перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег с высоким подниманием колен.				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С палками	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</li> <li>2. Перебрасывание мячей стоя в шеренге.</li> <li>3. Прыжки с места через бруски.</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком, приставным шагом).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки с поворотом кругом, доставанием до предмета.</li> <li>2. Метание в горизонтальную и вертикальную цель.</li> <li>3. Пролезание в обруч разными способами, под шнур.</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекагиванием перед собой мяча 2-мя снизу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке приседая на одной ноге, другой мах вперед, сбоку скамейки.</li> <li>2. Прыжки через скакалку.</li> <li>3. Перебрасывание мяча через шнур.</li> <li>4. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками.</li> <li>2. Ходьба по наклонной доске и спуск по стенке.</li> <li>3. Прыжки с места.</li> <li>4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.</li> <li>5. Упражнение «крокодил».</li> </ol>	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Октябрь (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).  Труд – учить следить за чистотой спортивного инвентаря.  Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, мячи.  Художественно – эстетическое развитие:
Планируемые результаты	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх; выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонну по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег с до с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в др. сторону; ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	1. прыжки со спрыгиванием со скамейки на полусогнутые ноги.  2. ходьба по скамейке с подниманием прямой ноги с хлопком под ней.  3. метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1. прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног.  2. броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из за головы.  3. лазание по гимнастической стенке.	1. ползание через 3 обруча (прямо, боком).  2. прыжки на двух ногах через препятствия (высота – 20 см), прямо, боком.  3. перелезание с преодолением препятствий.	1. Прыжки через веревочку, на одной ноге, продвигаясь вперед.  2. ходьба по узкой скамейке.  3. перебрасывание мяча друг другу на ходу.  4. ползание по гимнастической	

	4. ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо, боком.	4. ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.	4. ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч.	скамейке спиной вперед.	Музыка – продолжать вводить элементы ритмич. гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Ловишки»	«Мы веселые ребята»	«Совушка»	
Малоподвижные игры	Ходьба с выполнением задания для рук	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Съедобное не съедобное»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Ноябрь (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:  Социализация - побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.  Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по
Планируемые результаты	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх; выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонну, перестроение в круг, в две, три колонны; повороты вправо, влево; ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную с остановкой на сигнал.				
ОРУ	Без предметов	С кубиком	Без предметов	С палками	

Основные виды движений	<p>1. Прыжки через скамейку.</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч.</p> <p>4. Бег по наклонной доске.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя.</p> <p>2. подпрыгивание на двух ногах «достань до предмета».</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонках и коленях, коленях и предплечьях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе.</p>	<p>1. Ходьба с мешочком на голове, руки на поясе, по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Прыжки с места.</p> <p>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.</p>	<p>1. ходьба по гимнастической скамейке бросая мяч справа и слева от себя и ловля его двумя руками.</p> <p>2. ползание до флажка, прокатывая мяч впереди себя.</p> <p>3. лазание по гимнастической стенке разноименным способом.</p>	<p>гимнастической скамейке, перестроении в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p>Труд – убирать физкультурный инвентарь и оборудование.</p> <p>Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх – вниз).</p> <p>Речевое развитие: Коммуникация- поощрять речевую активность.</p>
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Быстро возьми, быстро положи»	«Перелет птиц»	Эстафета с мячом	
Малоподвижные игры	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай чей голосок»	«Летает – не летает»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Декабрь (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	

Планируемые результаты	Соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки, из обруча в обруч, проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				Социально-коммуникативное развитие:
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, три колонны, повороты вправо, влево; ходьба и бег по кругу; бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени.				
ОРУ	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	Социализация – формирование навыков ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.  Безопасность – учить технике безопасного бега на повышенной опоре.  Труд – убирать физкультурный инвентарь и оборудование.
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием. 3. Метание набивного мяча вдаль. 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей. 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.	1. Ползание по гимнастической стенке разным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах и обруча в обруч.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча от пола. 2. Метание в цель. 3. Подлезание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине.	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Салки с ленточками»	«Охотники и зайцы»	«Совушка»	

Малоподвижные игры	Игра по выбору детей	«Стой»	Ходьба в колонне по одному	«Подарки»	
--------------------	----------------------	--------	----------------------------	-----------	--

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Январь (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:  Социализация – формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
Планируемые результаты	Владет умением передвигаться между предметами, сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, владеет основными движениями (пролезание через обруч, прыжки на двух ногах через препятствия, перелезание с преодолением препятствий) соответствующими возрасту; проявляет активность при участии в подвижных играх, выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны; повороты вправо, влево; ходьба и бег по кругу; бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, челночный бег.				Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
ОРУ	С палкой	С кубиком	С малым мячом	Со скакалкой	Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета.  Художественно – эстетическое развитие:
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места.  2. Ходьба по наклонной доске (40 см).  3. Метание в обруч из положения стоя на	1. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги навису.  2. Ходьба с перешагиванием с	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.  2. Ходьба по узенькой рейке прямо, боком.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на середине поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть через рейки.	



	<p>коленях (правое и левое).</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую.</p>	<p>мешочком на голове.</p> <p>3. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант).</p>	<p>3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета».</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>5. Кружение парами.</p>	<p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Метание в вертикальную цель.</p> <p>4. Пролезание в обруч правым и левым боком.</p>	Музыка – учить выполнять движения отвечающие характеру музыки.
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«День и ночь»	«Удочка»	«Паук и мухи»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай чей голосок»	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Февраль (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Социализация – побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр. Безопасность – формировать навыки</p>
Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое, левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий.				

ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом	<p>безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.</p> <p>Труд – учить, правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Познавательное развитие – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.</p>
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину.</p> <p>2. Отбивание мяча правой и левой рукой.</p> <p>3. Ползание попластунски до обозначенного места.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>2. Ходьба по скамейке перешагивая через набивные мячи.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке разными способами.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке.</p> <p>2. Прыжки через бруски правым боком.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.</p> <p>4. Перебрасывание набивных мячей.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке.</p>	
Подвижные игры	«Ключи»	«Не оставайся на полу»	Эстафета «Кто быстрее» с мячом	«Охотники и зайцы»	
Малоподвижные игры	«Делай так, делай эдак»	«Море волнуется»	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Март (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	

Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по двое; ходьба и бег враспынную, бег до 2 минуты с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в другую сторону; ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой	Без предметов	Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.  Труд – учить, правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  Речевое развитие:  Коммуникация – поощрять речевую активность.  Познавательное развитие:  Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх- вниз.
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопком под ней.</p> <p>2. Метание в цель с разных исходных положений.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>4. Подлезание в обруч разными способами.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.</p> <p>3. Ползание на спине по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Прыжки на одной ноге через шнур.</p>	<p>1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой.</p> <p>2. Перебрасывание мяча из левой руки в правую руку, с отскоком от пола.</p> <p>3. Ползание по скамейке по-медвежьи.</p> <p>4. Прыжки через шнур.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.</p> <p>3. Прыжки со скамейки.</p>	

Подвижные игры	«Охотники и утки»	«Горелки»	«Волк во рву»	«Совушка»	
Малоподвижные игры	«Тихо – громко»	Ходьба в колонне по одному	«Замри», ходьба в колонне по одному с остановкой на счет «четыре».	«Затейники»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Апрель (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.  Труд – учить, правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  Речевое развитие:
Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках, пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.				
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на	1. Пролезание в обруч боком.  2. Ходьба по гимнастической	1. Метание вдаль набивного мяча.  2. Ходьба по скамейке спиной вперед.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на	

	каждый шаг, за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. 3. Перебрасывание мячей в шеренгах. 4. Вис на гимнастической стенке.	скамейке боком с мешочком на голове. 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями. 4. Прыжки через короткую скакалку.	3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Прыжки в длину.	поясе, через предметы. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Прыжки через длинную скакалку.	Коммуникация – поощрять речевую активность.  Познавательное развитие:  Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх-вниз.
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Догони свою пару»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы»	«Стоп»	«Тихо - громко»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Май (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие:
Планируемые результаты интегральных качеств	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад»,				Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои

	«кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой с изменением направления движения, высоко поднимая колени, широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.				
ОРУ	С палками	Без предметов	С обручем	Без предметов (под музыку)	Труд – учить, правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  Речевое развитие: Коммуникация – поощрять речевую активность.  Познавательное развитие: Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх-вниз.
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической стенке, спиной к ней. 2. Прыжки в длину. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 3. Прыжки на одной ноге через скакалку. 4. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Ходьба по шнуру (прямо) приставляя пятку одной ноги с носку другой, руки на поясе. 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами поставленными в одну линию.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мяч об пол, и ловля его двумя руками. 3. Лазание по гимнастической стенке.	

Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Вышибалы»	Эстафеты	«Совушка»	
Малоподвижные игры	«Море волнуется»	«Летает – не летает»	«Найди и промолчи»	«Великаны и гномы»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Июнь (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).
Планируемые результаты	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх; выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонну по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег с до с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в др. сторону; ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	Без предметов	

Основные виды движений	<p>1. прыжки со спрыгиванием со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. ходьба по скамейке с подниманием прямой ноги с хлопком под ней.</p> <p>3. метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо, боком.</p>	<p>1. прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног.</p> <p>2. броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из за головы.</p> <p>3. лазание по гимнастической стенке.</p> <p>4. ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.</p>	<p>1. ползание через 3 обруча (прямо, боком).</p> <p>2. прыжки на двух ногах через препятствия (высота – 20 см), прямо, боком.</p> <p>3. перелезание с преодолением препятствий.</p> <p>4. ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч.</p>	<p>1. Прыжки через веревочку, на одной ноге, продвигаясь вперед.</p> <p>2. ходьба по узкой скамейке.</p> <p>3. перебрасывание мяча друг другу на ходу.</p> <p>4. ползание по гимнастической скамейке спиной вперед.</p>	<p>Труд – учить следить за чистотой спортивного инвентаря.</p> <p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, мячи.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>Музыка – продолжать вводить элементы ритмич. гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Ловишки»	«Мы веселые ребята»	«Совушка»	
Малоподвижные игры	Ходьба с выполнением задания для рук	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Съедобное не съедобное»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Июль (подготовительная группа)

Содержание работы с детьми по физическому развитию	Интеграция образовательных областей
--	-------------------------------------



	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках, пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.				
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг, за спиной.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура.</p> <p>3. Перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>4. Вис на гимнастической стенке.</p>	<p>1. Пролезание в обруч боком.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями.</p> <p>4. Прыжки через короткую скакалку.</p>	<p>1. Метание вдаль набивного мяча.</p> <p>2. Ходьба по скамейке спиной вперед.</p> <p>3. Прокатывание обручей друг другу.</p> <p>4. Прыжки в длину.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе, через предметы.</p> <p>2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>	<p>Труд – учить, правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Речевое развитие:  Коммуникация – поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие:  Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.</p>

				4. Прыжки через длинную скакалку.	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Догони свою пару»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы»	«Стоп»	«Тихо - громко»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Август (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Планируемые результаты интегральных качеств	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой с изменением направления движения, высоко поднимая колени, широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.				
ОРУ	С палками	Без предметов	С обручем	Без предметов (под музыку)	

Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической стенке, спиной к ней.</p> <p>2. Прыжки в длину.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3. Прыжки на одной ноге через скакалку.</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>2. Ходьба по шнуру (прямо) приставляя пятку одной ноги с носку другой, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами поставленными в одну линию.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мяч об пол, и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p>Труд – учить, правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Коммуникация – поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх-вниз.</p>
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Вышибалы»	Эстафеты	«Совушка»	
Малоподвижные игры	«Море волнуется»	«Летает – не летает»	«Найди и промолчи»	«Великаны и гномы»	

## 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР старшей группы 6-7 лет

<p><b>Цель и задачи реализации коррекционной работы.</b></p>	<p>- создание оптимальных условий для полноценного развития физических качеств, обогащения и накопления двигательного опыта, также становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными правилами и нормами для формирования полезных привычек;</p>
<p><b>Цель</b></p>	
<p><b>Задачи</b></p>	<p>- развитие речи посредством движения;          - преодоление нарушений общей моторики, координации движений;          - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;          - развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;          - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;</p>

**Ориентированные упражнения** - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастики - упражнения для развития логомимики - упражнения с мячом – беседа

### Условия реализации программы

<p><i><u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u></i></p> <p><b><i>Специалисты ГБДОУ</i></b></p> <p><u>1. Воспитатели</u></p>	<p>Педагогический консилиум специалистов ГБДОУ</p> <p>1. Занятия по развитию речи с применением дидактических игр и</p>
--	---

<p><u>2.Инструктор по физической культуре</u></p>	<p>упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, развития памяти.</p>
<p><u>3. Музыкальный руководитель</u></p>	<p>1.Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.</p> <p>2.Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>3.Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением.</p> <p>4.Игры на развитие пространственной ориентации.</p>
<p><u>4.Родители</u></p>	<p>1. Музыкально-ритмические игры.</p> <p>2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.</p> <p>1. Консультативные занятия.</p> <p>2. Тетрадь взаимодействия.</p>

**Комплексно-календарный план коррекционной работы для старшей группы с  
ТНР (инструктор по физической культуре/ учитель-логопед)**

Осень				
Месяц	Темы	Неделя	Диагностика	
<i>Сентябрь</i>		1 неделя; 2 неделя; 3 неделя; 4 неделя	Наблюдение;  Исследование	
			Упражнения	Задачи
<i>Октябрь</i>	Овощи	1 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Фрукты, Ягоды	2 неделя	Координация движений с органами дыхания	
	Человек наше тело	3 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	научить ребёнка слушать и слышать
	Грибы	4 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Лес деревья	5 неделя	ЛФК для коррекции и осанки	Формирование правильной осанки
<i>Ноябрь</i>	Осень , птицы	1 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединя отдельные части движений в цельное двигательное действие
	Дом и его части	2 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз

	Мебель	3 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	Развитие слухового внимания (по сигналу)
	Одежда, обувь	4 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз
Зима				
<i>Декабрь</i>	Головные, уборы	1 неделя	ЛФК для коррекции осанки	Формирование правильной осанки
	Зимующие птицы	2 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
	Новый год	3 неделя	ЛФК для коррекции и укрепления мышц нижних конечностей	Формирование мышечного корсета, для непринужденного рационального положению тела в пространстве
	Зима, Новый год	4 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
<i>Январь</i>	Зимние виды спорта	2 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Дом.птицы	3 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз
	Домашние животные	4 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединя отдельные части движений в цельное двигательное действие

<i>Февраль</i>	Дикие животные наших лесов	1 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Профессии в армии	2 неделя	Координация движений с органами дыхания	
	23 февраля	3 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания
	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	4 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	научить ребёнка слушать и слышать
Весна				
<i>Март</i>	8 марта мамин праздник	1 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
	Женские профессии	2 неделя	ЛФК для коррекции осанки	Формирование правильной осанки
	Продукты питания	3 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
	Посуда	4 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	научить ребёнка слушать и слышать
	Чудо вещи, электроприборы	5 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединяя отдельные части движений в цельное двигательное действие



<i>Апрель</i>	Весна, труд людей весной	1 неделя	Координация движений с органами дыхания	
	Космос	2 неделя	ЛФК для коррекции и укрепления мышц нижних конечностей	Формирование мышечного корсета, для непринужденного рационального положения тела в пространстве
	Санкт-Петербург	3 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Перелетные птицы	4 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
<i>Май</i>	Майские праздники, День Победы	1 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз
	Насекомые. Цветы.	2 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединяя отдельные части движений в цельное двигательное действие
	Диагностика	3 неделя		Диагностика
4 неделя		Наблюдение; Исследование		

\* Занятия по коррекции для подгруппы детей с тяжелыми нарушениями речи проходят **2 раза** в неделю по **10 минут**.

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой

образовательной программой дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена в табличной форме индивидуального развития детей - «Оценка уровня физической подготовленности детей» и «Мониторинг ФИЗО», что позволяет систематизировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка по всем возрастным группам и возможность определить уровень освоения программы ОО «Физическая культура». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений на занятия по физическому развитию. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие».	-Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

МОНИТОРИНГ ОП в ОО «Физическая культура» (подготовительная к школе группа) 2022\_\_-2023\_\_ учеб. год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Ползание, лазание		Бросание, ловля и перебрасыва ние мяча		Отбивание и ведение мяча		Прыжки		Перестрое ния		ОРУ		Прыжки через скакалку		Участие в играх с элемента м и спорта		Итоговая сумма		Комплексн ая оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К.г.		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														

Показатели развития	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
<b>1. <u>Ходьба</u> (разные виды в соответствии с программой):</b> <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно;</i> <i>2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.</i>		
<b>2. <u>Ползание, лазание</u> (разные виды в соответствии с программой)</b> <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i>		
<b>6. 3. <u>Бросание, ловля и перебрасывание мяча</u> (разные виды в соответствии с программой)</b> <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i> <i>0 баллов – не выполняет.</i>		
<b>7. 4. <u>Отбивание и ведение мяча</u> (на месте и в движении)</b> <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i> <i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i> <b>8. 0 баллов – не выполняет.</b>		
<b>5. <u>Прыжки</u> (разные виды в соответствии с программой)</b> <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i>		

<p><i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i></p> <p><i>0 баллов – не выполняет.</i></p>		
<p><b>6. <u>Перестроения</u> (разные виды в соответствии с программой; повороты «направо», «налево», «кругом»)</b></p> <p><i>3 балла – выполняет всегда правильно;</i></p> <p><i>2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.</i></p>		
<p><b>7. <u>ОРУ</u> ( выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции)</b></p> <p><i>3 балла – полностью правильно;</i></p> <p><i>2 балла - частично правильно;</i></p> <p><i>1 балл – в основном неправильно.</i></p>		
<p><b>8. <u>Прыжки через скакалку</u> (на 2-х ногах, с ноги на ногу):</b></p> <p><i>3 балла – выполняет полностью правильно;</i></p> <p><i>2 балла - выполняет частично правильно;</i></p> <p><i>1 балл – выполняет в основном неправильно.</i></p> <p><i>0 баллов – не выполняет.</i></p>		
<p><b>9. <u>Участие в играх с элементами спорта</u></b></p> <p><i>3 балла – всегда активно участвует, осознанно выполняет правила;</i></p> <p><i>2 балла - часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила;</i></p> <p><i>1 балл - иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.</i></p>		
<p><b>Итоговая сумма</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура»</b></p> <p><i>1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма <b>менее 9;</b></i></p> <p><i>2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма <b>9-12;</b></i></p>		

<i>3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 13-18;</i>		
<i>4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 19-24;</i>		
<i>5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 25-27.</i>		
<b>Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»</b>		

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
<b>Осень</b>				
Сентябрь	Индивидуальные консультации	«Мы здоровью скажем -ДА!»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Индивидуальные консультации	«Детская скакалка - супер тренажер!»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Физкультурный досуг	«Веселые старты!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный праздник	«День здоровья!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
<b>Зима</b>				
Декабрь	Индивидуальные консультации	«Игры на свежем воздухе»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Январь	Индивидуальные консультации	Активный отдых всей семьей	Наглядная информация – консультация	Инструктор по физической культуре

			на стендах групп	
Февраль	Спортивный праздник	Праздник ко дню защитника Отечества	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг	«День здоровья!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
<b>Весна</b>				
Март	Индивидуальные консультации	«Мы здоровью скажем -ДА!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Апрель	Индивидуальные консультации	«Осанка-маркер здоровья»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Май	Индивидуальные консультации	«Здоровый образ жизни в семье»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг	«День здоровья!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
<b>Лето</b>				
Июнь	Физкультурный праздник		Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Июль	Индивидуальные консультации	«Рекомендации родителям по организации активного семейного отдыха»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Август	Индивидуальные консультации		Наглядная информация – консультация	Инструктор по физической культуре



			на стендах групп	
--	--	--	---------------------	--

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю. Праздники- 2 в год Спортивные развлечения (досуг)-1 раз в месяц	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах (подвижные игры)	игровая, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена картами индивидуального развития детей «Карт наблюдений детского развития» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка .

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Подготовительная группа	30 минут	3

### 3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

При проектировании пространства, предназначенного для реализации Программы необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Музыкально-физкультурный зал занятия с детьми по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> </ul> </li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Проектор</li> <li>• Телевизор</li> </ul> </li> <li>• Подборка аудио треков, музыкальных произведений</li> <li>• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические скамейки</li> </ul> </li> <li>• Атрибуты для общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>Мячи разного вида</li> <li>Скакалки</li> <li>Скамейка</li> <li>Обручи</li> <li>Кубики разного диаметра</li> <li>Конусы</li> <li>Канат</li> <li>Балансиры</li> <li>Кегли</li> <li>Малое баскетбольное кольцо</li> <li>Ребристые дорожки</li> <li>Балансиры</li> </ul> </li> </ul>

--	--

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М 2019
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2011
3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2014-2015.
4. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003
5. А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004
6. Г.А.Лапшина « Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические) Учитель, 2015
7. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез,2010.
8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 комплексы упражнений лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015.
9. Е.Ф.Желбокович « Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа Скрипторий 2014
10. С.Ф. Копылова «Физкультурные занятия с элементами логоритмики» Учитель, 2015
- 11.Т.В.Цветкова Информационная ширма «Правила личной гигиены» Сфера 2015
12. Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Е.И. Николаева «Здоровьесбережение, здоровьесформирование в детском саду» Детство-пресс 2015
15. Л.И.Масягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Детство-пресс 2013
16. Е.А.Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка» М.: Мозаика-Синтез, 2013
17. Н.А.Федорова «Справочник. Физическая культура. Подвижные игры» Экзамен 2015
18. Серия « Расскажите детям о...»: об олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах,
19. Серия « Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта, Распорядок дня,
20. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.
- 21.Кэрол Арчер, Ирам Сирадж Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. Шкала оценки качества (MOVERS) Предисловие к русскому изданию Н.Е. Вераксы Мозаика-синтез Москва, 2019
22. А.П.Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Владос ,Москва, 2001.
23. Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) 4-е издание, «Учитель», Волгоград, 2015.
24. Е. А. Алябьева. Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет. М.:ТЦ сфера, 2019
25. Е.А. Сочеванова, Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности . СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2019.
26. Н.В. Нищева, Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики- С.П.Б.: ООО «Издательство-Детство-Пресс», 2021.
27. Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, - М.:Мозаика-Синтез, 2021.
28. Н.В. Нищева, Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

29. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.
30. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.
31. Н.Э. Власенко, Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
32. Ж.Е. Фирилаева, Е.Г. Сайина «Са-Фи-Дансе», Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
33. Ю.А. Кириллова, Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
34. Ю.А. Кириллова, Комплексы развивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет .- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
35. Н.В. Нищева, Подвижные и дидактические игры на прогулке для детей с 3 до 7 лет. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
36. Ю.А. Кириллова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
37. Е.Р. Железнова, Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) .- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
38. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей.- Волгоград: Учитель.
39. Комплект тематических наглядных материалов для детей 3-7 лет, их родителям, наставникам и педагогам образовательных организаций
40. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020
41. Ю.А. Кириллова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020