

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята

Педагогическим Советом

Протокол № \_\_1

от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий \_\_\_\_\_ Л.Е.Саврасова

Приказ № 102 от «29» августа 2022г

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

ГБДОУ детский сад №21

Протокол № 6

от « 29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

инструктора по физической культуре

Велюхановой Антонины Ивановны

К образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) реализуемой в группе комбинированной направленности

ГБДОУ детский сад №21 Выборгского района Санкт -Петербурга

на 2022-2023 учебный год

Старшая группа № 6 комбинированной направленности от 5 до 6 лет

Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург

2022г.

## Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам).....	5
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	8
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников).....	8
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2022-2023 учебный год.....	12
2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР старшей группы 5-6 лет ....	30
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	36
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	41
3. Организационный раздел рабочей программы.....	43
3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	43
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (занятия по физическому развитию).....	43
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды .....	44
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) Образовательная область «Физическое развитие» .....	45

## 1.Целевой раздел рабочей программы

<b>1.1. Цель и задачи реализации программы</b>	<p>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников</p>
Цель	
Задачи	<p><b>Общие задачи физического развития:</b></p> <p>. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p> <p><b>Задачи физического развития детей от 5-6 лет</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях</p>

	<p>спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям</p>
<p><b>1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>Принцип <u>развивающего образования</u>, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;</p> <p><u>Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.</u> Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;</p> <p><u>Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования</u> детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p><u>принцип интеграции образовательных областей</u>  -социально-коммуникативное развитие;  -познавательное развитие;  -речевое развитие;  -художественно-эстетическое развитие;  -физическое развитие.</p> <p>в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p><u>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей</u> в рамках непрерывной образовательной деятельности;  <u>построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</u>  Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p>

	<p><u>принципы гуманизации</u>, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.</p> <p>Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития</p>
<p><b>1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</b></p>	<p><b>Особенности физического развития детей 5-6 лет</b></p> <p>Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.</p> <p>Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.</p> <p>Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.</p> <p>Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С</p>

возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям по физическому развитию (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см<sup>3</sup>, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

	<p>Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 6 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.</p>
<p><b>1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 21 Выборгского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022– август 2023 года)</p>
<p><b>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по</b></p>	<p>Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных</p>



<p><b>физическому развитию воспитанников)</b></p>	<p>движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих.</p> <p>Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела. Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой; «школа мяча»; способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами.</p> <p>Подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять дистанцию во время ходьбы и бега;</li> <li>- выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки;</li> <li>- ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры;</li> <li>- энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге;</li> </ul>
---	---

- точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой;
- выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»);
- свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке;
- самостоятельно проводить подвижные игры; выбивать городки с кона и с полукона;
- вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры;
- передвигаться на лыжах переменным шагом;
- кататься на двухколесном велосипеде и самокате.
- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
- В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками,

	проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми старшей группы 5-6 лет старшая группа комбинированной направленности

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Сентябрь (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:
Планируемые результаты	Владеет соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, лазание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышеловка», «У кого мяч»; выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики при этом выражает положительные эмоции (радость, удовольствие).				Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «стоп»; бег в колонне враспынную с высоким подниманием колен, бег до 1 минуты, перестроение в 3 звена.				Безопасность – формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасываний мяча, проведение подвижной игры.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С гимнастической палкой	Безопасность – формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасываний мяча, проведение подвижной игры.
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах вперед, змейкой между предметами. 2. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи. 3. Перебрасывание мячей в шеренгах 2-мя руками снизу, удар об пол, подбросить вверх, поймать к груди, не прижимать.	1. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань предмет». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе с мешочком на голове.	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжок на 2х ногах между кеглями с мешочком между ног.	1. Подлезание под шнур не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота -15см) перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на 2х ногах.	Речевое развитие:  поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.  Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве при

	4. Бег в среднем темпе 1 мин. с чередованием с ходьбой, ползанием на четвереньках.	5. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы двумя руками.	5. Ходьба «пингви».		перестроениях, смене направления движений.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Удочка»	«Ловушка»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Подойди не слышно»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Октябрь (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).
Планируемые результаты	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, лазание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх; выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по двое, ходьба и бег врассыпную, бег до одной минуты, с перешагиванием 2/3 бруска; по сигналу поворот в др. сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сводах стопы.				

ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	Труд – учить следить за чистотой спортивного инвентаря.
Основные виды движений	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Переползание через препятствия.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивание 2/3 кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах 2/3 шнуры, прямо, боком.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из за головы.</p> <p>4. Ходьба по скамейке на середине приседание.</p>	<p>1. Прыжки на 2х ногах через препятствие (высота 20 см) прямо, боком.</p> <p>2. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствий.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине, перешагивая через мяч.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке на носках.</p> <p>2. Прыжки через предметы, чередуя, на двух ногах, на одной передвигаясь вперед.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на весу.</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Коммуникация – обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики.</p> <p>Познавательное развитие – развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, во время ходьбы с перешагиванием через кубики, мячи.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <p>Музыка- вводить элементы ритмичной гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Перелет птиц»	«Гуси - лебеди»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Делай так»	«Летает – не летает»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Ноябрь (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:
Планируемые результаты	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через обруч, прыжки на двух ногах через препятствия, перелезание с преодолением препятствий); проявляет активность при участии в подвижных играх; выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				Социализация - побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную с остановкой на сигнал.				Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроении в шеренгу, колонну, бега враспынную.
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом	Без предметов	Поведение во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроении в шеренгу, колонну, бега враспынную.
Основные виды движений	<p>1. Ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>2. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях и предплечьях-коленях.</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, из-за головы.</p> <p>5. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове.</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки с места, прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч слева и справа от себя и ловля его 2мя руками.</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки.</p> <p>3. Ползание до флажка с прокатыванием мяча впереди себя.</p> <p>4. Лазание по гимнастической скамейке разноименным способом.</p>	<p>Труд – убирать физкультурный инвентарь и оборудование.</p> <p>Познавательное развитие: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх – вниз).</p> <p>Речевое развитие:</p>

	4. Бег по наклонной доске.				Коммуникация- поощрять речевую активность.
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками»	«Эстафета парами»	«Удочка»	«Не оставайся на полу»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди где спрятано»	«У кого мяч»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Декабрь (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Социализация – формирование навыков ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.</p> <p>Безопасность – учить технику безопасности во время бега по повышенной опоре.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Труд – убирать физкультурный инвентарь и оборудование.</p>
Планируемые результаты	Соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч, проявляет инициативу в оказании помощи детям.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприсяде, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывание назад.				
ОРУ	С обручем	Без предметов	С флажками	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической скамейке.	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками и ловля после хлопка.	1. Лазание по гимнастической стенке разноименными способами.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатом мяча по талии.	



	<p>2. Перешагивание через бруски справа и слева от него.</p> <p>3. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см).</p>	<p>2. Ползание на животе, хватаясь двумя руками, подтягиваясь.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием 5-6 набивных мячей.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам – одна и в середине).</p>	<p>2. Метание мешочков вдаль.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать, хлопок над головой и дальше идти.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>2. Прыжки с места.</p> <p>3. Метание вдаль.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с прогибом в спине («кошечка»).</p>	
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Храбрая лиса»	
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Летает не летает»	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Январь (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	

Планируемые результаты	Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях, знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать, выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.				Социально-коммуникативное развитие:  Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  Социализация – формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках,, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег.				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С обручем	С обручем	Познавательное развитие:  Познание – формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета.  Художественно – эстетическое развитие:  Музыка – учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.
Основные виды движений	1. Прыжки на правую и левую ногу между кубиками. 2. Ходьба по наклонной доске (40 см). 3. Попади в обруч правой и левой рукой. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием маленького мяча из одной руки в другую.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в цель. 3. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на весу. 4. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.	1. Метание вдаль. 2. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба между предметами высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать, пройти дальше и спрыгнуть.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – поворот кругом, пройти дальше и спрыгнуть. 4. Пролезание в обруч правым и левым боком.	
Подвижные игры	«Пчелы и медведи»	«Мышеловка»	«Мы веселые ребята»	«Сделай фигуру»	

Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Делай так, делай этак»	«Затейники»	«Найди и промолчи»	
--------------------	----------------------------	-------------------------	-------------	--------------------	--

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Февраль (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время
Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком( правое, левое плече вперед), перестроение в круг, в 3 колонны, бег 2 минуты, ходьба с выполнением заданий.				
ОРУ	С гимнастической палкой	С большим мячом	С флажками (под музыку)	Без предметов	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку (неподвижную).  2. Ходьба по скамейке, не раскладывая и	1. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через куб.  2. Ползание по гимнастической скамейке	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке.	1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.  2. Ходьба по гимнастической скамейке	

	<p>собирая мелкие кубики.</p> <p>3. Познание по пластунски до обозначенного места.</p> <p>4. Прокатывание мяча между кеглями.</p>	<p>на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p> <p>4. Прыжки на 2х ногах до кубика (расстояние 3 метра).</p>	<p>2. Прыжки через бруски правым боком.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.</p>	<p>с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки через скакалку(неподвижную).</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p>перебрасывания мяча друг друга разными способами.</p> <p>Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Речевое развитие:</p>
Подвижные игры	«Гуси-лебеди»	Эстафета «Кто быстрее»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	поощрять речевую активность.
Малоподвижные игры	«На параде» Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках.	«Стой»	Ходьба в колонне по одному	«Летает не летает»	<p>Познавательное развитие:</p> <p>учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.</p>

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Март (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	

Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.  Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  Речевое развитие:  Коммуникация – поощрять речевую активность.  Познавательное развитие:  Познание – учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и на двух ногах, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин., с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем	
Основные виды движений	<p>1. Перебрасывание мячей 2-мя руками с отскоком от пола (Расстояние 1,5 м)</p> <p>2. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками.</p>	<p>1. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Пролезание в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой.</p>	<p>1. Ползание под дугу.</p> <p>2. Ползание по скамейке по-медвежьи.</p> <p>3. Перебрасывание мяча из левой руки в правую руку с отскоком от пола.</p> <p>4. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопком перед собой.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.</p>	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	Эстафета «Быстро передай»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Море волнуется»	Ходьба в колонне по одному	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Апрель (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.</p> <p>Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие:</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу притоп, бег «змейкой», по диагонали, повороты направо и налево.				
ОРУ	С гимнастической палкой	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом.</p> <p>3. Метание в вертикальную цель</p>	<p>1. Ползание в обруч боком.</p> <p>2. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием маленького мяча перед собой.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед.</p> <p>2. Прыжки через скакалку.</p> <p>3. Метание вдаль набивного мяча.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке, на другой пролет переход.</p> <p>2. Прыжки через длинную скакалку.</p> <p>3. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.</p>	

	правой и левой рукой. 4. Вис на гимнастической стенке.	3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями.	4. Прокатывание обручей друг другу	4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Передай мяч в колонне»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Угадай чей голосок»	Ходьба в колонне по одному	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Май (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время
Планируемые результаты интегральных качеств	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, змейкой, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, широким шагом, перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.				

ОРУ	Без предметов	С флажками	С обручем	С палками	перебрасывания мяча друг друга разными способами.
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Метание набивного мяча.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо) приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами поставленными в одну линию.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мяч об пол и ловя двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p>Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.</p>
Подвижные игры	«Вышибалы»	Эстафета парами	«Гуси-лебеди»	«Караси и щука»	
Малоподвижные игры	«Море волнуется»	Ходьба в колонне по одному	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Июнь (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию	Интеграция образовательных областей
--	-------------------------------------



	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Планируемые результаты	Владеет соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, лазание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышеловка», «У кого мяч»; выполнение простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики при этом выражает положительные эмоции (радость, удовольствие).				Социально-коммуникативное развитие:
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «стоп»; бег в колонне врассыпную с высоким подниманием колен, бег до 1 минуты, перестроение в 3 звена.				Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С гимнастической палкой	Безопасность – формировать навыки
Основные виды движений	<p>1. Прыжки на двух ногах вперед, змейкой между предметами.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи.</p> <p>3. Перебрасывание мячей в шеренгах 2-мя руками снизу, удар об пол, подбросить вверх, поймать к груди, не прижимать.</p> <p>4. Бег в среднем темпе 1 мин. с чередованием с</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань предмет».</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе с мешочком на голове.</p>	<p>1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо.</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>3. Ходьба с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжок на 2х ногах между кеглями с мешочком между ног.</p>	<p>1. Подлезание под шнур не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота -15см) перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на 2х ногах.</p>	<p>безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасываний мяча, проведение подвижной игры.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в</p>

	ходьбой, ползанием на четвереньках.	5. Перебрасывание мяча друг другу из за головы двумя руками.	5. Ходьба «пингви».		пространстве при перестроениях, смене направления движений.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«У дочка»	«Ловушка»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Подойди не слышно»	

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре**

Июль (старшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие:  Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного
Планируемые результаты	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу притоп, бег «змейкой», по диагонали, повороты направо и налево.				

ОРУ	С гимнастической палкой	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.
Основные виды движений	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Вис на гимнастической стенке.	1. Ползание в обруч боком. 2. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием маленького мяча перед собой. 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями.	1. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. 2. Прыжки через скакалку. 3. Метание вдаль набивного мяча. 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Лазание по гимнастической стенке, на другой пролет переход. 2. Прыжки через длинную скакалку. 3. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	Труд – учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  Речевое развитие: поощрять речевую активность.  Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Передай мяч в колонне»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Угадай чей голосок»	Ходьба в колонне по одному	

### Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Август (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие:

Планируемые результаты интегральных качеств	Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности, знает значения и выполняет команды «вперед», «назад», «кругом». При ходьбе на повышенной опоре, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями во время игры.				Социализация – создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Безопасность – формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг друга разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, змейкой, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, широким шагом, перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С обручем	С палками	Познавательное развитие:  учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед-назад, вверх вниз.
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с разбегу.  2. Метание набивного мяча.  3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  2. Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы.  3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	1. Ходьба по шнуру (прямо) приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.  2. Лазание по гимнастической стенке.  3. Прыжки через бруски.  4. Отбивание мяча между предметами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мяч об пол и ловя двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе.  3. Лазание по гимнастической стенке.	

		руками, хват с боков.  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	поставленными в одну линию.		
Подвижные игры	«Вышибалы»	Эстафета парами	«Гуси-лебеди»	«Караси и щука»	
Малоподвижные игры	«Море волнуется»	Ходьба в колонне по одному	«Что изменилось?»	«Найди и промолчи»	

## 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР старшей группы 5-6 лет

<p><b>Цель и задачи реализации коррекционной работы.</b></p>	<p>- создание оптимальных условий для полноценного развития физических качеств, обогащения и накопления двигательного опыта, также становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными правилами и нормами для формирования полезных привычек;</p>
<p><b>Цель</b></p>	
<p><b>Задачи</b></p>	<p>- развитие речи посредством движения;          - преодоление нарушений общей моторики, координации движений;          - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;          - развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;          - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;</p>

**Ориентированные упражнения** - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - дыхательная гимнастика - артикуляционная гимнастики - упражнения для развития логомимики - упражнения с мячом – беседа

### Условия реализации программы

<p><i><u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u></i></p> <p><b>Специалисты ГБДОУ</b></p> <p><u>1. Воспитатели</u></p>	<p>Педагогический консилиум специалистов ГБДОУ</p> <p>1. Занятия по развитию речи с</p>
---	---

<p><u>2.Инструктор по физической культуре</u></p> <p><u>3. Музыкальный руководитель</u></p> <p><u>4.Родители</u></p>	<p>применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, развития памяти.</p> <p>1.Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.</p> <p>2.Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>3.Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением.</p> <p>4.Игры на развитие пространственной ориентации.</p> <p>1. Музыкально-ритмические игры.</p> <p>2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.</p> <p>1. Консультативные занятия.</p> <p>2. Тетрадь взаимодействия.</p>
--	---

**Комплексно-календарный план коррекционной работы для старшей группы с  
ТНР (инструктор по физической культуре/ учитель-логопед)**

Осень				
Месяц	Темы	Неделя	Диагностика	
<i>Сентябрь</i>		1 неделя; 2 неделя; 3 неделя; 4 неделя	Наблюдение;  Исследование	
			Упражнения	Задачи
<i>Октябрь</i>	Овощи	1 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Фрукты, Ягоды	2 неделя	Координация движений с органами дыхания	
	Человек наше тело	3 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	научить ребёнка слушать и слышать
	Грибы	4 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Лес деревья	5 неделя	ЛФК для коррекции и осанки	Формирование правильной осанки
<i>Ноябрь</i>	Осень , птицы	1 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединяя отдельные части движений в цельное двигательное действие



	Дом и его части	2 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз
	Мебель	3 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	Развитие слухового внимания (по сигналу)
	Одежда, обувь	4 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз
Зима				
<i>Декабрь</i>	Головные, уборы	1 неделя	ЛФК для коррекции осанки	Формирование правильной осанки
	Зимующие птицы	2 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
	Новый год	3 неделя	ЛФК для коррекции и укрепления мышц нижних конечностей	Формирование мышечного корсета, для принужденного рационального положению тела в пространстве
	Зима, Новый год	4 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
<i>Январь</i>	Зимние виды спорта	2 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Дом.птицы	3 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз

	Домашние животные	4 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединяя отдельные части движений в цельное двигательное действие
<i>Февраль</i>	Дикие животные наших лесов	1 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Профессии в армии	2 неделя	Координация движений с органами дыхания	
	23 февраля	3 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания
	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	4 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	научить ребёнка слушать и слышать
Весна				
<i>Март</i>	8 марта мамин праздник	1 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
	Женские профессии	2 неделя	ЛФК для коррекции и осанки	Формирование правильной осанки
	Продукты питания	3 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения

	Посуда	4 неделя	Развитие слухового внимания (по сигналу)	научить ребёнка слушать и слышать
	Чудо вещи, электроприборы	5 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединяя отдельные части движений в цельное двигательное действие
<i>Апрель</i>	Весна, труд людей весной	1 неделя	Координация движений с органами дыхания	
	Космос	2 неделя	ЛФК для коррекции и укрепления мышц нижних конечностей	Формирование мышечного корсета, для непринужденного рационального положению тела в пространстве
	Санкт-Петербург	3 неделя	Дыхание	формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.
	Перелетные птицы	4 неделя	Упражнения на расслабление	Снятие нервных перегрузов и мышечного напряжения
<i>Май</i>	Майские праздники, День Победы	1 неделя	Развитие мелкой и общей моторики	согласованное взаимодействия рук и глаз
	Насекомые. Цветы.	2 неделя	Развитие координации движений;	согласованно воспроизводить каждое движение, соединяя отдельные части движений в

				цельное двигательное действие
	Диагностика	3 неделя	Диагностика	
		4 неделя	Наблюдение; Исследование	

\* Занятия по коррекции для подгруппы детей с тяжелыми нарушениями речи проходят **2 раза** в неделю по **10 минут**.

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена в табличной форме индивидуального развития детей - «Оценка уровня физической подготовленности детей» и «Мониторинг ФИЗО», что позволяет систематизировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка по всем возрастным группам и возможность определить уровень освоения программы ОО «Физическая культура». Педагогическая диагностика *проводится в ходе наблюдений* на занятиях по физическому развитию. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие».	-Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

**МОНИТОРИНГ***(старшая группа) 2022\_\_-2023\_\_ учеб. год*

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Ползание, лазание		Бросание, ловля и перебрасы вание мяча		Отбивание и ведение мяча		Прыжки		Перестро ения		ОРУ		Участие в играх с элементами спорта		Итоговая сумма		Комплексная оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					

14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														

**старшая группа комбинированной направленности**

Показатели развития	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
<p><b>1. <u>Ходьба</u> (разные виды в соответствии с программой)</b></p> <p><i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно;</i></p> <p><i>2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.</i></p>		
<p><b>2. <u>Ползание, лазание</u> (разные виды в соответствии с программой)</b></p> <p><i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i></p> <p><i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i></p>		
<p><b>1. 3. <u>Бросание , ловля, и перебрасывание мяча</u> (разные виды в соответствии с программой):</b></p> <p><i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i></p> <p><i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов;</i></p> <p><i>0 баллов – не выполняет.</i></p>		
<p><b>2. 4. <u>Отбивание и ведение мяча</u> (на месте и в движении)</b></p> <p><i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i></p> <p><i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i></p> <p><b>3. 0 баллов – не выполняет.</b></p>		

<p><b>5. <u>Прыжки</u> (разные виды в соответствии с программой)</b></p> <p><i>3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно;</i></p> <p><i>2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов.</i></p> <p><i>0 баллов – не выполняет.</i></p>		
<p><b>6. <u>Перестроения</u> (разные виды в соответствии с программой; повороты «направо», «налево», «кругом»)</b></p> <p><i>3 балла – выполняет всегда правильно;</i></p> <p><i>2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.</i></p>		
<p><b>7. <u>ОРУ</u> (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции)</b></p> <p><i>3 балла – полностью правильно;</i></p> <p><i>2 балла - частично правильно;</i></p> <p><i>1 балл – в основном неправильно.</i></p>		
<p><b>8. <u>Участие в играх с элементами спорта:</u></b></p> <p><i>3 балла – всегда активно участвует, осознанно выполняет правила;</i></p> <p><i>2 балла - часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила;</i></p> <p><i>1 балл - иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.</i></p>		
<p><b>Итоговая сумма</b></p>		
<p><b>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура»</b></p> <p><i>1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма <b>менее 8</b>;</i></p> <p><i>2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма <b>8-11</b>;</i></p>		



<i>3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 12-16;</i>		
<i>4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 17-21;</i>		
<i>5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 22-24.</i>		
<b>Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»</b>		

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (старшая группа комбинированной направленности)**

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
<b>Осень</b>				
Сентябрь	Индивидуальные консультации	«Режим дня-ведущий фактор укрепления здоровья»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Спортивный досуг	«Веселые старты»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Индивидуальные консультации	«Детская скакалка - супер тренажер!»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг	«День здоровья!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
<b>Зима</b>				
Декабрь	Индивидуальные консультации	«Мы здоровью скажем -ДА!»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре

Январь	Индивидуальные консультации	Активный отдых всей семьей	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Февраль	Спортивный праздник	Праздник ко дню защитника Отечества	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг	«День здоровья!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
<b>Весна</b>				
Март	Индивидуальные консультации	«Игры на свежем воздухе»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Апрель	Индивидуальные консультации	«Осанка-маркер здоровья»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Май	Индивидуальные консультации	Физкультура всей семьей	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг	«День здоровья!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
<b>Лето</b>				
Июнь	Физкультурный праздник	«Рекомендации родителям по организации активного семейного отдыха»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Июль	Индивидуальные консультации		Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре

Август	Индивидуальные консультации		Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
--------	-----------------------------	--	--	-----------------------------------

*Индивидуальные рекомендации и беседы по плану в течении года.*

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p><u>Занятия</u> по физическому развитию 3 раза в неделю.</p> <p>Праздники- 2 в год</p> <p>Спортивные развлечения (досуг)-1 раз в месяц</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах (подвижные игры)</p>	<p>игровая, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг)представлена картами индивидуального развития детей «Карт наблюдений детского развития» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</p>

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старшая группа	25 минут	3

### 3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

При проектировании пространства, предназначенного для реализации Программы, необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал занятия с детьми по физической культуре • Индивидуальная работа	• Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Проектор • Телевизор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудио треков, музыкальных произведений</li> <li>• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические скамейки</li> </ul> </li> <li>• Атрибуты для общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>Мячи разного вида</li> <li>Скакалки</li> <li>Скамейка</li> <li>Обручи</li> <li>Кубики разного диаметра</li> <li>Конусы</li> <li>Канат</li> <li>Балансиры</li> <li>Кегли</li> <li>Малое баскетбольное кольцо</li> <li>Ребристые дорожки</li> <li>Балансиры</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М 2019
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2011
3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2014-2015.
4. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003
5. А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004
6. Г.А.Лапшина « Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические) Учитель, 2015
7. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез,2010.
8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 комплексы упражнений лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015.
9. Е.Ф.Желбокович « Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа Скрипторий 2014
10. С.Ф. Копылова «Физкультурные занятия с элементами логоритмики» Учитель, 2015
- 11.Т.В.Цветкова Информационная ширма «Правила личной гигиены» Сфера 2015
12. Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Е.И. Николаева «Здоровьесбережение, здоровьесформирование в детском саду» Детство-пресс 2015
15. Л.И.Масягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Детство-пресс 2013

16. Е.А.Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка» М.: Мозаика-Синтез, 2013
17. Н.А.Федорова «Справочник. Физическая культура. Подвижные игры» Экзамен 2015
18. Серия «Расскажите детям о...»: об олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах,
19. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта, Распорядок дня,
20. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.
21. Кэрол Арчер, Ирам Сирадж Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. Шкала оценки качества (MOVERS) Предисловие к русскому изданию Н.Е. Вераксы Мозаика-синтез Москва, 2019
22. А.П.Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Владос, Москва, 2001.
23. Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) 4-е издание, «Учитель», Волгоград, 2015.
24. Е. А. Алябьева. Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет. М.:ТЦ сфера, 2019
25. Е.А. Сочеванова, Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности . СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2019.
26. Н.В. Нищева, Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики- С.П.Б.: ООО «Издательство-Детство-Пресс», 2021.
27. Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, - М.:Мозаика-Синтез, 2021.
28. Н.В. Нищева, Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
29. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.
30. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.
31. Н.Э. Власенко, Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
32. Ж.Е. Фирилаева, Е.Г. Сайина «Са-Фи-Дансе», Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб,: «Детство-Пресс», 2020.
33. Ю.А. Кириллова, Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
34. Ю.А. Кириллова, Комплексы развивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет .- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
35. Н.В. Нищева, Подвижные и дидактические игры на прогулке для детей с 3 до 7 лет. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
36. Ю.А. Кириллова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
37. Е.Р. Железнова, Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) .- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

38. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей.- Волгоград: Учитель.
39. Комплект тематических наглядных материалов для детей 3-7 лет, их родителям, наставникам и педагогам образовательных организаций