

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 21 Выборского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08. 2023 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ ДС №21
_____ Л.Е.Саврасова
Приказ №113
«30» 08. 2023 г.

Рабочая программа

по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с
требованиями Федерального Государственного образовательного
стандарта дошкольного образования

Срок реализации 1 год

**инструктора по физической культуре
Ворожейкиной Татьяны Владимировны**

Составитель / Разработчик программы
Инструктор по физической культуре
Ворожейкина Татьяна Владимировна

Город Санкт-Петербург

2023 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3

1.2.	Целевые ориентиры.....	19
2.	Содержательный раздел.....	23
2.1	Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.....	23
2.2.	Формы и методы оздоровления детей используемые в ДОУ.....	27
2.3.	Схема традиционного закаливания.....	29
2.4.	Здоровьесберегающие технологии.....	32
2.5.	Формы образовательной деятельности с детьми.....	34
2.6.	Модель тематического образовательного процесса на год.....	37
2.7.	Обеспечение интеграции преемственности целей, задач и содержания образования в двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей.....	39
2.8.	Способы индивидуализации дошкольного образования в двигательной деятельности.....	46
2.9.	Организация организованной двигательной деятельности по ФК, обеспечивающая дифференцированный подход к нагрузкам.....	47
2.10.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организационной деятельности дошкольников.....	48
2.11.	Способы поддержки детской инициативы в двигательной деятельности.....	51
2.12.	Модель взаимодействия с родителями.....	56
2.13.	Модель развития двигательного потенциала детей родителями.....	62
2.14.	Возрастно-половые показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста.....	63
2.15.	Модель взаимодействия специалистов и воспитателей.....	69
3.	Организационный раздел.....	70
3.1.	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	70
3.2.	Спортивно-игровое и физкультурное оборудование.....	71
3.3.	Перспективный план работы инструктора по физической культуре.....	75
4.	Список литературы.....	77

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее - Рабочая программа) определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

Рабочая программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет ГБДОУ детский сад №21

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля

2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Региональный компонент по СПб – Устав ДОО

– Программа развития ДОО

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДОУ. Ее содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта, физического развития и образования в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды;

- развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннему формированию личности ребенка.

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДОУ:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения образовательной двигательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в двигательной деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в двигательной деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- принцип наглядности;

- принцип непрерывности процесса физического воспитания;

- принцип последовательности построения системы занятий.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом климатических условий, потребностей детей и членов их семей на основе методического пособия Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Цель Программы:

- содействие самореализации и самоутверждению физически развитой личности;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья;
- воспитание у детей культуры здоровья, включающее ознакомление с ценностями здорового образа жизни;
- проявление интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения ЗОЖ.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи в образовательной области «Физическая культура»:

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней оздоровительной гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- организованной двигательной деятельности во время прогулок;
- физкультурных занятия (3 раза в неделю);
- гимнастики пробуждения;
- физкультурных досугов, спортивных развлечений, праздников;
- подвижных игр, спортивных игр и упражнений;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- самостоятельной двигательной активности;
- индивидуальной работы;
- дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Общая характеристика и задачи физического развития дошкольного возраста (3-7 лет).

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью через рассказ о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.

Создание условий для осознания детьми пользы здорового образа жизни, для соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Создание условий для развития у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижных игр (как свободные, так и по правилам), занятий, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей к выполнению физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерб организму выполнению основных движений.

Проведение физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе в целях развития у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные направления работы с детьми 3-4 года по воспитанию физической культуры.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Основные направления работы с детьми 4-5 лет по воспитанию физической культуры.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Основные направления работы с детьми 5-6 лет по воспитанию физической культуры.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Основные направления работы с детьми 6-8 лет по воспитанию физической культуры.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Направление «Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДОО предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Оздоровительная направленность воспитательно -образовательного процесса:

- учет гигиенических требований;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- бережное отношение к нервной системы ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для самореализации;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Особенности образовательной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Объем учебной нагрузки для детей от 3 до 7 лет в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через занятия по физической культуре со 2 младшей группы (3-7 лет) 3 раза в неделю инструктором по физической культуре.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста организуется на открытом воздухе.

Третий и четвёртый год жизни (2 младшая группа).

Продолжительность 1 занятия - 15 минут (вводная часть - 1,5 мин., основная часть - 12,5 мин., заключительная часть - 1 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки - 45 минут.

Количество учебных недель – 36.

Количество занятий в учебном году - 108.

Всего: 36 занятий - обучающих; 36 занятий - материал на повторение; 36 занятий – игровой материал на воздухе; спортивных развлечений / досугов -9 раз в год (1 раз в месяц); День Здоровья – 4 раза в год (1 раз в полугодие); спортивный праздник – 1 раз в год (лето). Совместная деятельность с семьей -1 раз в год.

Пятый год жизни (средняя группа).

Продолжительность 1 занятия - 20 минут (вводная часть - 2 мин., основная часть - 17 мин., заключительная часть - 1 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки - 60 минут;

Количество учебных недель – 36.

Количество занятий в учебном году - 106.

Всего: 36 занятий - обучающих; 36 занятия - материал на повторение; 36 занятий – игровой материал на воздухе; спортивных развлечений – 9 раз в год (1 раз в месяц); День Здоровья – 2 раза в год (1 раз в полугодие); спортивный праздник – 2 раза в год (зима, лето). Совместная деятельность с семьей -2 раза в год.

Шестой год жизни (старшая группа).

Продолжительность 1 занятия – 25 минут (вводная часть - 3 мин., основная часть - 20 мин., заключительная часть - 2 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки - 1 час 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Количество занятий в учебном году - 108.

Всего: 36 занятий - обучающих; 36 занятий - материал на повторение; 36 занятий – игровой материал на воздухе; спортивных развлечений – 9 раз в год (1 раз в месяц); День Здоровья – 2 раза в год (1 раз в полугодие); спортивный праздник – 2 раза в год (зима, лето). Совместная деятельность с семьей -2 раза в год.

Седьмой год жизни (подготовительная к школе группа).

Продолжительность 1 занятия - 30 минут (вводная часть - 4 мин., основная часть - 22 мин., заключительная часть - 4 мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки – 1 час 30 мин.

Количество учебных недель – 36.

Количество занятий в учебном году - 108.

Всего: 36 занятий - обучающих; 36 занятий - материал на повторение; 36 занятий – игровой материал на воздухе; спортивных развлечений – 9 раз в год (1 раз в месяц); День Здоровья – 2 раза в год (1 раз в полугодие); спортивный праздник – 2 раза в год (зима, лето). Совместная деятельность с семьей -2 раза в год.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «..взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи».

Успешное физическое развитие детей строится на осуществлении индивидуального подхода во взаимосвязанной работе ДООУ и семьи. Рабочая программа построена на

основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка, предполагает единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

В содержательном разделе представлены:

- содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников;
- формы и методы оздоровления детей используемые в ДОУ;
- схема традиционного закаливания дошкольников;
- здоровьесберегающие технологии;
- формы образовательной деятельности с детьми;
- комплексно-тематическое планирование физического развития детей;
- модель тематического образовательного процесса;
- обеспечение интеграции преемственности целей, задач и содержания образования в двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей;
- способы индивидуализации дошкольного образования в двигательной деятельности;
- организация организованной двигательной деятельности по ФК, обеспечивающая дифференцированный подход к нагрузкам;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организационной деятельности дошкольников;
- способы поддержки детской инициативы в двигательной деятельности;
- модель взаимодействия с родителями;
- модель развития двигательного потенциала детей родителями;
- возрастно-половые показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.

В перспективном плане инструктора по физической культуре распределено количество занятий в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, дающее возможность использовать модульный подход, основанный на принципах дифференциации и вариативности.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных занятий, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, оздоровительный бег, дидактические игры с элементами движений, подвижные (малоподвижные) игры и физические упражнения на прогулке. Такой подход стимулирует физическое развитие детей дошкольного возраста и способствует более успешному решению задач из других образовательных областей.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

В Программе раскрыты возрастные особенности дошкольников, отражены все программные основные виды движений характерные каждому возрасту: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

В Программе представлен содержательный раздел в табличном варианте, в виде перспективного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание.

В приложениях представлена модель мониторинга. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, протокол диагностики развития двигательных качеств у детей 3-8 лет.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- уровень личностного и физического развития, самоактуализации и самореализации;

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- развитость любознательности и познавательной активности;

- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;

- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

Ориентируясь на потребности и возможности личности ребенка, используя гуманизированные и личностно-ориентированные культурные ценности, используя вышеперечисленные направления и подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников

2 младшая группа (3-4 года)			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной</p>	<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none">-координация движений рук и ног;-осанка при выполнении движений;- игры с правилами и сменой движений. <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none">- совместные игры и физические упражнения;- самостоятельная двигательная	<ul style="list-style-type: none">- игра, игровая беседа;- утренняя оздоровительная гимнастика;-физкультурный досуг;- простейшие физкультурные состязания;- проблемная ситуация;- упражнения;- интегрированная деятельность;- ситуативный разговор;- беседа;	<ul style="list-style-type: none">- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;- ребенок самостоятельно выполняет

<p>деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>активность; - спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</p>	<p>- игровые беседы с элементами движений; - гимнастика пробуждения.</p>	<p>доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</p>
--	--	--	--

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - физкультурные занятия.</p> <p>Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда; -навыки поведения за столом.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище.</p>	<p>- игровая беседа; - игра; - утренняя оздоровительная гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; экспериментирование; - проблемная ситуация; - гимнастика пробуждения.</p>	<p>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности.</p>
--	---	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила, ловкость; - пространственная ориентировка. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя оздоровительная гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - гимнастика пробуждения; - физкультурный досуг; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению со взрослыми и сверстниками.
<p>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе. <p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя оздоровительная гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - гимнастика пробуждения; - физкультурный досуг; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе

<p>деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.</p>		<p>утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь».</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>			
<p>Цель, задача</p>	<p>Направления работы</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств: - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты.</p> <p>Двигательная активность: - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники.</p>	<p>- физкультурное занятие; - утренняя оздоровительная гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - гимнастика пробуждения; - физкультурные досуги.</p>	<p>- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности.</p>
<p>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p>			

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
--	--	--	--

Подготовительная группа (смешанная дошкольная) (6-8 лет)			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-8 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-8 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стенке. <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя оздоровительная гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - гимнастика пробуждения; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;

	- физкультурные досуги и праздники.		- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
--	-------------------------------------	--	---

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности.
--	---	--	---

2.2. Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Возрастные группы
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - создание комфортной обстановки. 	Все группы
2.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная утренняя гимнастика; - образовательная деятельность по физической культуре; - подвижные /спортивные игры, упражнения; - гимнастика пробуждения после дневного сна; - профилактическая гимнастика (дыхательная, на улучшение осанки, зрения, профилактика плоскостопия); - оздоровительный бег; - пешие прогулки (дозированная ходьба); - спортивные досуги, праздники, развлечения, 	Все группы

		<p>спортивные состязания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - контрольно диагностическая деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей; - проектная деятельность; - проблемная ситуация, экспериментирование. 	
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды; - увлажнение воздуха. 	Все группы
4.	Свето - воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений; - прием детей на воздухе; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - утренняя оздоровительная гимнастика на воздухе; - физическая культура на воздухе. 	Все группы
5.	Активный отдых детей	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, досуги, праздники; - игры, забавы; - дни здоровья; - неделя здоровья (каникулы). 	Все группы
6.	Арома- и фитотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - гидроионизация воздуха; - фитонциды: чеснок, лук. 	Все группы
7.	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание 	Все группы
8.	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса. 	Все группы
9.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение учебных и режимных процессов; - музыкальное оформление занятий; - музыкально - театральная деятельность; - хоровое пение. 	Все группы
10.	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы (пальчиковые игры); - гимнастика пробуждения; - игры и тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - коррекция поведения. 	<p>Все группы</p> <p>Старшая и подготовительная группы</p>
11.	Специальное закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны; - босохождение; - игровой массаж; - умывание прохладной водой; - дыхательная гимнастика; - ходьба по дорожке здоровья; - сон без маек; - солнечные ванны; - гимнастика и физическая культура на свежем воздухе. 	Все группы
12.	Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - УФО общее; 	Все группы

		- кварц.	
13.	Пропаганда ЗОЖ	- интеграция образовательной деятельности; - совместные мероприятия с родителями; - беседы; - консультации; - активный отдых с привлечением родителей.	Все группы

2.3. Схема традиционного закаливания дошкольников

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности осуществляется распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Характер	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух			
Температурное воздействие на организм, а также на кожные покровы, легкие и другие органы и системы.	Постепенное увеличение силы раздражения (путем понижения температуры либо путем увеличения продолжительности действия раздражителя); - контрастный способ («тепло – холод – тепло» или «холод – тепло – холод»); - без снижения температуры короткая экспозиция и частые повторения.	- прогулка в любую погоду в соответствующей сезону одежде; - сон с открытыми фрамугами; - специальные воздушные ванны; - хождение босиком.	Острые инфекционные заболевания, повышение температуры невыясненной этиологии, протестные реакции ребенка. Последствия глубокой недоношенности.
Вода			
Температурное воздействие на организм и раздражающее влияние веществ, растворенных в воде, на кожу, а также на обонятельную, дыхательную и другие системы.	То же.	Умывание и другие гигиенические процедуры; - влажное обтирание; - обливание ног; - душ, общее обливание; - полоскание горла.	Острые инфекционные заболевания. Некоторые хронические заболевания (почек, сердца и др.)
Солнце			
Общее температурное воздействие на организм и влияние	Постепенное увеличение продолжительности солнечных ванн,	Световоздушные ванны; - солнечные ванны; - отдых в тени.	Острые инфекционные заболевания, лихорадочное

ультрафиолетовой и инфракрасной части спектра солнечного излучения (фотоэлектрический эффект, выработка витамина D в коже и др.).	начиная с использования кружевной тени от дерева.		состояние, последствия глубокой недоношенности, некоторые хронические и острые заболевания. Температура окружающего воздуха выше 30 °С.
---	---	--	---

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	Полоскание горла	После обеда	Ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течение года	-
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	Утренняя гимнастика на воздухе	Перед завтраком	Ежедневно, в течение года	В зависимости от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин в зависимости от возраста
		На прогулке	Июнь-август	-
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
Дневной сон с	-	В теплый период	t возд.+15+16	

	открытой фрамугой			
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года	
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю

2.4. Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - физическое развитие дошкольников; - закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры; - дыхательная гимнастика; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> Динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - различные гимнастики (дыхательные, для глаз, для мозга, и т.д.); - релаксация; 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия; - проблемно-игровые занятия; - коммуникативные игры; - занятия из серии «Здоровье»; - самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> Арттерапия; - технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - цветотерапия; - психогимнастика; - фонетическая ритмика.

- стретчинг; ритмопластика.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- изучение передового педагогического, социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

2.5 . Формы образовательной деятельности с детьми – физическое развитие

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
1	2	3	4	5
Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазанье; упражнения в равновесии, строевые; ритмические.	Утренний отрезок времени: - индивидуальная работа; - игровые упражнения; - утренняя оздоровительная гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая; - подражательные движения. Прогулка: - подвижная игра большой и малой подвижности; - игровые упражнения; - проблемная ситуация. -индивидуальная работа;	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие.	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения.	Беседы, консультации. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс.

	<p>-занятия по физическому развитию на улице;</p> <p>- подражательные движения.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</p> <p>-гимнастика пробуждения после дневного сна: оздоровительная, профилактическая;</p> <p>- физкультурные упражнения;</p> <p>-профилактические упражнения;</p> <p>-подражательные движения.</p>			
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>-игровые упражнения;</p> <p>- подражательные движения;</p> <p>- утренняя оздоровительная гимнастика: классическая, игровая, подражательная, ритмическая.</p> <p>Прогулка:</p> <p>- игра малой подвижности;</p> <p>-игровые упражнения;</p> <p>- проблемная ситуация;</p> <p>- индивидуальная работа;</p> <p>- занятия по физическому воспитанию на улице;</p> <p>- подражательные движения.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</p> <p>-гимнастика пробуждения после дневного сна: оздоровительные, профилактические, классические упражнения;</p> <p>-физкультурные упражнения;</p> <p>-профилактические упражнения;</p> <p>-динамические паузы.</p>	<p>Занятия по физическому развитию (комплексы): сюжетный, подражательный, с предметами, классический, ритмические движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Подражательные движения.</p>	<p>Беседы, консультации.</p> <p>Встречи по заявкам.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Интерактивное общение.</p> <p>Мастер-класс.</p>

<p>Подвижные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени: -игровые (подводящие) упражнения. Прогулка: -подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: -игровые упражнения; -подражательные движения; -игры большой и малой подвижности.</p>	<p>Занятия по физическому развитию: игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр.</p>	<p>Игровые упражнения. Подражательные движения.</p>	<p>Беседы, консультации. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс</p>
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени: -игровые (подводящие упражнения); -игры с элементами спортивных упражнений; - дидактические игры. Прогулка: -тематические физкультурные занятия; -игровые (подводящие упражнения).</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: игровые (подводящие) упражнения.</p>	<p>Игровые упражнения. Подражательные движения.</p>	<p>Беседы, консультации. Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс</p>
<p>Спортивные игры</p>	<p>Игры с элементами спортивных упражнений. Динамические паузы. Спортивные игры. Игровые (подводящие упражнения). Дидактические игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.</p>	<p>Занятия по физическому развитию на улице. Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений.</p>	<p>Игровые упражнения. Подражательные движения.</p>	

Активный отдых	Физкультурные развлечения, досуги. спортивные праздники, игры, забавы, дни здоровья, неделя здоровья (каникулы).	Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений. Спортивные игры.	Игровые упражнения. Подражательные движения.	Беседы, консультации. Встречи по заявкам. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Мастер-класс
-----------------------	--	--	--	---

2.6. Модель тематического образовательного процесса

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Примерный план праздников, досугов, развлечений.

Месяц	Группа	Тема досуга, праздника
	2 младшая группа	«День здоровья»

Сентябрь	Средняя группа	«Азбука безопасности»
	Старшая группа	«Наша родина»
	Подготовительная группа	«Моя станица, моя казачья родина»
Октябрь	2 младшая группа	«Изучаем своё тело»
	Средняя группа	Праздник «Весёлые старты»
	Старшая группа	«Ловкие, сильные, смелые и здоровые»
	Подготовительная группа	«Народные казачьи игры»
Ноябрь	2 младшая группа	«Сто затей, для ста друзей!»
	Средняя группа	«Дружные ребята, счастье для мамы»
	Старшая группа	«Мой весёлый звонкий мяч»
	Подготовительная группа	«День народного Единства»
Декабрь	2 младшая группа	Праздник «Зимние забавы»
	Средняя группа	«Рады Зимушке – зиме!»
	Старшая группа	«Новогодние забавы»
	Подготовительная группа	«Путешествие в страну безопасности»
Январь	2 младшая группа	Новогодние каникулы
	Средняя группа	Новогодние каникулы
	Старшая группа	«Новогодний калейдоскоп»
	Подготовительная группа	«Зимние святки»
Февраль	2 младшая группа	«Добрый доктор Айболит»
	Средняя группа	Праздник «День Защитника Отечества»
	Старшая группа	Праздник «День Защитника Отечества»
	Подготовительная группа	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	2 младшая группа	«Мамины помощники»
	Средняя группа	«Широкая масленица»
	Старшая группа	«Весна красна идёт!»
	Подготовительная группа	«Весна шагает по планете»
Апрель	2 младшая группа	«Весёлый дождик»
	Средняя группа	«День земли»
	Старшая группа	«Мы защитники природы»
	Подготовительная группа	Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Май	2 младшая группа	«Путешествие в весенний лес»
	Средняя группа	«Физкульт – Ура!»
	Старшая группа	«Азбука безопасности»
	Подготовительная группа	«Спорт - это сила и здоровье!»

2.7. Обеспечение интеграции преемственности целей, задач и содержания образования в двигательной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

Образовательная область	Физическое развитие	Особенности возраста
Познавательное	Формирование элементарных	Младшая группа

<p>развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран</p>	<p>математических представлений. Количество и счет: -учить считать, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним выполненным действием; -формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить называть числа в обратном порядке (устный счет); -формировать представление о равенстве и неравенстве групп на примере деления на команды, для проведения эстафет; -упражнять в объединении, составлении пар, троек, четверок посредством перестроений и построений. Величина: -учить детей распознавать предметы контрастных размеров (большие мячи – маленькие мячи); -построение по росту; -прыжки в длину, метание на дальность. Форма: -развивать у детей геометрическую зоркость, через разнообразные построения и перестроения. Ориентировка в пространстве: -учить детей ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; -познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Ориентировка во времени: - учить на конкретных примерах</p>	<p>(от 3 до 4 лет). Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Подвижная игра проводится со всеми детьми группы, постепенно вводятся более сложные правила и смена видов движений. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно –действенное</p>
---	---	---

<p>и народов мира.</p>	<p>устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом);</p> <p>-развивать «чувство времени», регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>-использование практических познавательных действий экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (мяча, скакалки, и т.д.);</p> <p>-учить детей выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности / действия. Прыжок в длину, бросание мяча, метание мешочка и т.п.</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>-создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, упругий, тяжелый и т.п.);</p> <p>-закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;</p> <p>-совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Игра:</p> <p>-развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина);</p> <p>-развивать внимание, память,</p>	<p>мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>Начинает развиваться воображение.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация.</p> <p>Средняя группа (от 4 до 5 лет).</p> <p>В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>
------------------------	--	--

	<p>слуховое восприятие; -учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность; -формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>Проектная деятельность: -развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм; -помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образовательной форме.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: -продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире (спорта). Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, благодаря чему повышаются скоростные, силовые возможности.</p> <p>Ознакомление с социальным миром: -на основе расширения знаний об окружающей спортивной жизни (проводимых спортивных соревнованиях, олимпийских играх) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к спортивным событиям, происходящим в стране (в мире), воспитывать чувство гордости за ее достижения; -расширять знания о видах спорта. Рассказывать детям о героях спорта.</p>	<p>Развиваются творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Могут самостоятельно выполнять правила.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Лучше удерживают равновесие, перешагивают небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>Восприятие детей становится более развитым, могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку.</p> <p>Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание (дети могут принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых).</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.</p> <p>Продолжает развиваться воображение (оригинальность и произвольность). Увеличивается устойчивость внимания, ребенку оказывается</p>
--	--	--

		<p>доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе. Образ Я: -расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственных их полу. Семья: -расширять представления ребенка о семье и спортивной жизни родителей; -приучать к ежедневному выполнению оздоровительной гимнастики дома. Детский сад: -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми спортивные атрибуты, нетрадиционное спортивное оборудование; -приобщать к физкультурным/спортивным мероприятиям, которые проводятся в детском саду, с том числе и совместно с родителями. Формирование основ безопасности: -через походы, пешие прогулки, экскурсии учить безопасному поведению в природе, на дорогах; -безопасность собственной жизнедеятельности; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Могут самостоятельно организовывать знакомые</p>

<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>	<p>подвижные игры; участвуют в играх с элементами соревнования. Знакомятся с народными играми. Появляются такие качества как честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические Движения: -развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; -продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; -учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, учить двигаться в соответствии с силой ее звучания; -совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять движения под музыку в кругу, врассыпную и т.п., менять движения с изменением характера музыки; -учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; -учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, выполнять перестроения, подскоки; -совершенствовать движения: прямой, боковой галоп; пружинка; кружение по одному, в парах; поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед; приседание с выставлением ноги вперед.</p>	<p>подвижные игры; участвуют в играх с элементами соревнования. Знакомятся с народными играми. Появляются такие качества как честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также</p>

<p>Речевое развитие. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Формирование словаря. Обогащать словарь детей: -существительными, обозначающими названия: физкультурного/спортивного инвентаря (мячи, гантели, скакалки, обруч и т.д.); с командными и индивидуальными видами спорта; -глаголами, обозначающими действия (бежать, ходить, ползать, бросать, метать, прыгать и т.д.); обозначающими их эмоциональное/физическое состояние (плакать, смеяться, радоваться, сожалеть, расстраиваться и т.д.); -наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, тихо, жарко, холодно, скользко и т.д.); -учить детей определять и называть местоположение (слева, справа, рядом, около, между), время суток; -употреблять слова-антонимы (сильный – слабый, здоровый – больной, холодно – жарко, быстро – медленно и т.д.); -употреблять слова существительные с обобщающим значением. Связная речь: -совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; -учить высказывать предположения и делать простейшие выводы; -учить детей рассказывать правила игры; -развивающая речевая среда; -поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями об упражнении, игре и т.д., о своих ощущениях; -учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о развитии силы, скорости, и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой упражнения в</p>
---	--	--

основных видах движений дети выполняют более правильно осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя. У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает. Развиваются физические качества, появляется возможность более успешного овладения как упражнениями в целом виде, так и отдельными элементами техники движений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Игровые действия детей становятся более сложными. Могут использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Могут справедливо оценивать результаты игры. Развивается интерес к спортивным (бадминтон,

		<p>баскетбол, футбол, настольный теннис и др.) и народным играм. Дети могут освоить сложные формы перестроений, которые важны для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным (время произвольного сосредоточения достигает 30 мин). Продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Основные достижения возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.</p>
--	--	---

2.8. Способы индивидуализации дошкольного образования в двигательной деятельности

Создание условий	Использование информационно-образовательной среды и информационно-образовательного пространства
	Создание зоны неопределенности, в которой ребенок может самостоятельно выбирать и опробовать различные способы действий, останавливаясь в конечном итоге на наиболее экономичных

	Создание и предоставление разнообразного наглядного, информационного, дидактического материала для формирования детьми своего мироощущения, миродействия, мировоззрения
	Развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, и другими детьми, взрослыми и миром
	Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)
	Соблюдение гибкого режима
Позиция педагога	Формировать умение ребенка налаживать и поддерживать разноуровневые и разнонаправленные контакты, планировать и осуществлять деятельность в кооперации с другими
	Ежедневно использовать в работе с детьми различные обучающие методы и приемы соответствующие возрасту (наглядный – наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, тактильно-мышечные; словесный; практический) помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать
	Поощрять стремление ребенка делиться своими впечатлениями, наблюдениями, мнением; внимательно выслушивать его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
	Поддерживать стремление ребенка к практическим действиям, к получению двигательного опыта
	Использовать зеркальный показ, быть активным участником всего процесса, позиция «с детьми»
	Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья, мотивация детей, ставить детскую цель, соответствующую возрасту
	Учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка
	Стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности
	Целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии
Понимание и признание равноценности различных источников образования, главными из которых для ребенка-дошкольника являются семья и собственная преобразующая творческая деятельность	
Организация детей	Применять различные способы организации детей во время обучения движениям (фронтальный, групповой – работа в мини группах, индивидуальный, посменный, поточный)
	Ежедневная организация двигательного режима
	Использовать разнообразные основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игровые упражнения, задания, спортивные игры и упражнения, активный отдых при реализации двигательной деятельности
	Использовать различные типы физкультурных занятий: учебно-тренировочное; сюжетное; игровое; комплексное; физкультурно-познавательное; тематическое; контрольное;

нетрадиционное

Индивидуальная работа зависит от наличия личной заинтересованности двигательной деятельностью, от уровня развития навыков саморегуляции, самосознания каждого ребенка, и направлена на:

- разучивание;
- совершенствование;
- полноценное овладение разучиваемым двигательным действиям;
- коррекцию и профилактику.

2.9. Организация организованной деятельности по ФК, обеспечивающая дифференцированный подход к нагрузкам (пример)

Диагноз	Фамилия имя, ребенка	Противопоказания	Показания
Пупочная (паховая) грыжа		- метание набивного мяча; - поднимать тяжести	- отменить, снизить силовую нагрузку
Заболевания мочевыделительной системы		- все виды бега; - прыжки; - метание набивного мяча; - силовые упражнения	
Диабет, ожирение		- сильные нагрузки	- медленный бег; - медленная ходьба (постепенной увеличение длительности умеренных нагрузок)
Заболевания органов дыхания Аллергия		- упражнения, связанные с задержкой дыхания; - прыжки; - бег в быстром темпе	- звуковая гимнастика (удлинённый выдох); - упражнения для верхнего плечевого пояса; - разновидности ходьбы; - разновидности бега; - силовые упражнения; - снижение нагрузки бега (от 50% до 70%)
Нарушение опорно-двигательного аппарата Нарушение осанки		- все виды бега; - прыжки; (сотрясения позвоночника) - положение стоя с опорой на одну ногу; - метание	- ЛФК; - упражнения из положения лежа на спине; - лежа на четвереньках; - лежа на животе; - наклоны выполнять только в сторону выпуклости искривления

Плоскостопие		<ul style="list-style-type: none"> - спортивная ходьба; - ходьба на пятках; - ходьба на внутренней стороне стопы; - ходьба босиком по мягкой гладкой основе; - прыжки; - большая статическая нагрузка; - ходьба с сильно разведенными носками; с широко расставленными ногами 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба на внешней стороне стопы («по - медвежьей»); - ходьба по жесткой, ребристой основе в продольном направлении и поперек предмета; - лазанье по канату, лесенке
---------------------	--	--	---

2.10. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организованной двигательной деятельности

Индивидуальные особенности	Характеристика	Наблюдается	Рекомендации
Состояние здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временное освобождение детей, перенесших острые респираторные заболевания, грипп, обострение хронического тонзиллита, пневмонию и др., от физкультурных занятий и прогулок. 2. Ослабленные, часто болеющие дети. 3. Имеющие хронические заболевания. 4. Дети с ускоренным ростом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей резко снижается двигательная активность и не восполняется дефицит движений, который возник во время болезни. 2. У ребенка нарушаются функции терморегуляции. 3. Неустойчивость вегетативной нервной системы, нарушение кровоснабжения мозга, возникновение головокружение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дозированная физическая нагрузка. 2. Исключить упражнения требующие большой физической напряженности, - бег, подвижную игру, прыжки, лазание. 3. Упражнения с резким изменением положения тела (лежа и стоя). 4. Дети могут быть одеты более теплее здоровых детей.
Психологические особенности детей	Возбудимые дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень работоспособности. 2. Успешно и хорошо выполняют упражнения скоростного характера. 3. Выполняют все упражнения в более быстром темпе, недостаточно точно воспроизводя рисунок движений. 4. Хуже справляются с 	<p>Для тренировки нервных процессов необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать чередование упражнений с разным темпом; - добиваться строгого выполнения заданного ритма и рисунка движений; - в подвижных играх чаще давать роли, требующие активного

		заданиями, требующие выносливости.	торможения.
	Дети со слабым типом нервных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сниженная двигательная активность. 2.Особенно трудны для детей нагрузки скоростного характера и упражнения на выносливость. 3.Медленно с трудом овладевают новыми движениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Большее количество повторений трудных упражнений. 2.Дополнительная, индивидуальная работа во время подвижных игр. 3.В самостоятельной деятельности побуждать к подвижным играм. 4.Поручать роли (в подвижных играх) требующие активного действия. 5.Для укрепления веры в свои силы педагогу использовать тактику одобрения, поощрения, похвалы.
Половые особенности детей	Маскулинные дети (от лат. masculinus - мужской)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ценят авторитет силы и независимость поведения. 2.Потребность в значимых мужчинах, в том числе и мужчинах-педагогах. 3.Ориентированы на высокие индивидуальные достижения. 4. Не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми доступными для них способами (агрессивными). 5.Предпочитают лидирующие позиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Половые различия в результатах тестирования уровня физической подготовленности. 2.Различается время, темпы овладения рядом движений: метанием (затруднения у девочек) и прыжками через скакалку (затруднения у мальчиков). 3.У мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазание, спортивные игры). 4.Девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии, танцевальные
	Феминные дети (от лат. femina - женщина)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоционально-экспрессивный стиль поведения. 2.Ведомые. 3.Их инициатива минимальна. 4.Ожидания от сверстников критических 	

		замечаний создают у феминных мальчиков трудности в общении с другими детьми. 5.Феминные девочки в социальных контактах остаются успешными.	упражнения. Формирование соответствующего полу ролевого поведения мальчиков и девочек в процессе занятий физическими упражнениями. <i>В младшем дошкольном возрасте</i>
	Андрогинные дети (от лат. andros - мужской, gune - женщина)	1.Относительно свободны от жесткой половой типизации. 2.Признают за собой право на освоение различного рода деятельности без привязанности к традиционным формам. 3.Для них характерна направленность на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей. 4.Активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками независимо от их пола. 5.Являются организаторами совместной деятельности. 6.Являются популярными у детей всех поло-ролевых групп.	педагог акцентирует внимание детей на принадлежность их к определенному полу. <i>В среднем дошкольном возрасте</i> на занятиях обращается внимание детей на различия в проявлении характера движений мальчиков и девочек, подбираются соответствующие общеразвивающие упражнения (четкость, ритмичность, затраты дополнительных усилий – для мальчиков; пластичность, выразительность, грациозность – для девочек). С этого возраста разделяются роли в установке и уборке физкультурных снарядов. <i>В старшем дошкольном возрасте</i>
	Недифференцированные дети	1.Отвергают как мужской, так и женский стиль поведения, характеризуются отсутствием каких-либо поло-ролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности.	разрабатываются большие тематические игры, применяются при работе по подгруппам, соответственно с мальчиками или девочками. Подбор упражнений для ритмической гимнастики учитывает

		<p>2.Пассивность, низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе сверстников и ответное избегание контактов.</p>	<p>характер движений мальчиков и девочек. При использовании схем построения детей или карточек для самостоятельного выполнения упражнений используются условные обозначения мальчиков и девочек. В формировании знаний дошкольников о видах спорта акцентируется внимание детей на мужские и женские виды спорта, а также на деятельность мужчины и женщины в видах спорта, предусматривающих выступление смешанных пар.</p>
--	--	--	--

2.11. Способы поддержки детской инициативы в двигательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский перс) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является «научение», расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Создание условий	Использование спортивной предметно – развивающей среды в группе, на площадке для самостоятельной деятельности
	Взаимодействие с родителями воспитанников в создании спортивной предметно – развивающей среды дома
	Проводится игровое обучение детей правилам безопасности
	Разнообразный наглядный, дидактический материал спортивного содержания
	Альбомы: олимпийские игры, упражнения с мячом, основные виды движений, виды спорта и т.д.
	Подборка презентаций, фотоматериалов
	Соблюдение гибкого режима
Позиция педагога	Поощрять стремление детей к самостоятельному выбору разнообразных игр, предметов
	Ежедневно использовать в работе с детьми различные обучающие методы и приемы соответствующие возрасту (наглядный – наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, тактильно-мышечные; словесный; практический) помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать
	Поощрять стремление ребенка делиться своими впечатлениями, наблюдениями, мнением; внимательно выслушивать его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
	Поддерживать стремление ребенка к практическим действиям, к получению двигательного опыта
	Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья, мотивация детей, ставить детскую цель, соответствующую возрасту.
	Учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка
	Стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности

	Целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии
Организация детей	Применять различные способы организации детей во время обучения движениям (фронтальный, групповой – работа в мини группах, индивидуальный, посменный, поточный)
	Ежедневная организация двигательного режима
	Использовать разнообразные основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игровые упражнения, задания, спортивные игры и упражнения, активный отдых при реализации двигательной деятельности
	Использовать различные типы физкультурных занятий: учебно-тренировочное; сюжетное; игровое; комплексное; физкультурно-познавательное; тематическое; контрольное; нетрадиционное

2.12. Модель взаимодействия с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, художественно-эстетическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	1 раз в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

Примерная модель взаимодействия с родителями инструктора по физической культуре

Срок	Возраст	Содержание работы	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	2 младшая группа	Виды утренней гимнастики и возможности её использования	Консультация	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнений упражнений, дозировкой и

				длительностью
	Средняя группа; старшая группа	Живые витамины	Консультация	Познакомить родителей с витаминами
	Подготовительная группа	Игры и упражнения для профилактики и нарушения пищеварения	Консультация	Формировать представления об упражнениях в домашних условиях, которые способствуют хорошему пищеварению детей
Октябрь	2 младшая группа	10 заповедей здоровья	Папка-передвижка	Формирование представлений о здоровом образе жизни
	Средняя группа; старшая группа	Здоровье ребёнка	Консультация	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни
	Подготовительная группа	10 советов родителям о здоровье	Консультация	Познакомить родителей со списком детских специалистов врачей
Ноябрь	2 младшая группа	Комплекс упражнений с массажным мячом	Наглядный материал на стенде	Познакомить родителей с компл. упражнений, формами их проведения дома
	Средняя группа; старшая группа	Почему детям нужно заниматься спортом	Консультация	Дать представление о значении спорта в жизни детей
	Подготовительная группа	Как научить прыгать ребёнка на скакалке	Советы родителям	Рассказать родителям, как научить прыгать ребёнка на скакалке
Декабрь	Все возрастные группы	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Рекомендации изготовл. чесночных профилактика кулонов для ОРВ и простуды	Познакомить родителей с традиционными средствами профилактики простуды

	Средняя группа; старшая группа	Что такое выносливость	Рекомендации	Познакомить родителей с понятием выносливости у детей
	Подготовительная группа	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье	Наглядный материал на стенде	Активно взаимодействовать с родителями, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах здоровьесбережения
Январь	Подготовительная группа	Двигательная активность детей в зимнее время года	Консультация	Формирование представлений о здоровом образе жизни в зимнее время года
	2 младшая	Здоровый образ жизни – это...	Буклет	Приобщить родителей к здоровому образу жизни.
	Средняя группа; старшая группа	Солевое закаливание	Консультация	Познакомить родителей с техникой солевого закаливания детей в домашних условиях
Февраль	Средняя группа; старшая группа	Физкультурный праздник ко Дню защитника Отечества	Физкультурный праздник, фотоотчёт или видеотчёт	Содействовать возникновению у детей чувства радости, а у родителей счастья и гордости за своих детей
	2 младшая группа	Чистые руки - залог здоровья!	Консультация	Расширять представления родителей о гигиене рук в жизни ребёнка
	Подготовительная группа	Физкультурный праздник ко Дню защитника Отечества	Праздник (фотоотчёт)	Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни через итоговое мероприятие, вызвать у них чувства радости за своих детей.
Март	Подготовительная группа	Влияние физической культуры на здоровье ребёнка	Статья в родительский уголок	Расширять знания родителей о влиянии физической культуры на здоровье детей

	Средняя группа; старшая группа	Ребёнок согнулся под тяжестью лет	Консультация	Рассказать родителям о сколиозе и методах его профилактики
Апрель	Подготовительная группа	Как привлечь дошкольника к занятиям физкультурой	Консультация	Познакомить родителей с методами физического воспитания в семье
	Средняя группа; старшая группа	Здоровье ребёнка	Советы по профилактике	Рассказать родителям о плоскостопии, гриппе, осанке и методах профилактики
	2 младшая группа	Живые витамины	Консультация	Рассказать родителям о витаминах
Май	Средняя группа; старшая группа	Сколиоз	Консультация	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для профилактики нарушений осанки
	Подготовительная группа	Движение – это жизнь дошкольника	Консультация	Привлечения родителей к занятиям спортом вместе со своими детьми
	Средняя группа; старшая группа	Правильное питание детей	Консультация	Рассказать о правильном питании, витаминах и рационе питания детей
Июнь	2 младшая группа	Подвижные игры с детьми дома во дворе или спортзал на улице	Рекомендации	Познакомить родителей с комплексом подвижных игр, в которые можно играть дома.
	Средняя группа; старшая группа	Что делать если ребёнок...?	Рекомендации	Рассказать родителям, что необходимо делать, если ребёнок подавился, получил ожог, укусили насекомые и т.д.
	Средняя группа	Нетрадиционные формы работы по физическому развитию в летне-оздоровительный период	Консультация	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работе дома

Июль	Старшая группа	Система закаливания	Консультация	Рассказать о методах и способах закаливания детей
	2 младшая группа	Виды игровой деятельности в летне-оздоровительный период	Консультация	Рассказать родителям о видах игровой деятельности в летне-оздоровительный период
Август	Средняя группа; старшая группа	Чистота – залог здоровья	Консультация	Рассказать родителям, как можно следить вместе со своим ребёнком за чистотой в доме и соблюдать правила гигиены
	Старшая группа	Спортивный праздник	Физкультурный праздник, фотоотчёт или видеоотчёт	Приобщить родителей к спорту через игры и эстафеты, вызвать у них чувства радости за своих детей
	2 младшая группа	Массаж карандашом	Консультация	Рассказать родителям, как можно выполнять массаж карандашом дома

Месяц	Возрастные группы	Формы работы
Весь учебный год	Все	Индивидуальные консультации по запросам родителей, беседы, анкетирование родителей, выявление состояния здоровья детей, двигательных семейных увлечений. Частные вопросы: правила закаливания организма, итоги мониторинга (по желанию родителей). Посещение родительских собраний с целью ознакомления родителей с особенностями физического развития детей в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. День открытых дверей. Показ утренней гимнастики, совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей. Открытый просмотр. Встречи по заявкам. Консультативные встречи. Подготовка и проведение праздника, посвященному 23 февраля, совместно с родителями. Ознакомление родителей с результатами учебного года.

2.13. Модель развития двигательного потенциала детей родителями

Родители	Создание условий для двигательной активности ребёнка дома и вне его	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня; - полноценное, сбалансированное питание; - приобретение спортивного инвентаря и оборудования; - позволение ребёнку играть им; - организация места для игры, тренировки; - позволение ребёнку использовать старые ненужные вещи для создания различных конструкций; - позволение изменять привычный порядок в доме, во дворе; - предоставление возможностей ребёнку для размышления, игры в одиночестве; - приглашение специалистов для индивидуальных занятий или посещение кружков, секций, тренировок 	Ребёнок	Физически развитая личность
	Активное участие родителей в двигательной активности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - совместные занятия, игры, упражнения с ребёнком дома; - обсуждение с ним разных проблем; - чтение ребёнку книг; - просмотр детских, спортивных передач и обсуждение увиденного; - прослушивание музыки, организация танцевальных минут, разминок; - составление различных коллекций в соответствии с его интересами; - приобщение ребенка к тем видам спорта, которые интересны Вам; - запись идей, высказываний рассуждений ребенка; - запись результатов, спортивных личных достижений 		
	Совместный досуг дома	<ul style="list-style-type: none"> - активный отдых в выходные дни в парке, на природе; - активный отдых вместе с другими детьми; - занятия спортом; - посещение выставок, матчей, игр, спортивных мероприятий и т.д. 		
	Стимуляция двигательной активности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение его двигательной активности; - поощрение стремления ребенка попробовать себя в разных видах спорта; - помощь в поиске партнеров среди ровесников и взрослых; - помощь в приобретении знаний, умений, навыков; - умение ценить его достижения, его самого как личность 		

2.14. Возрастно-половые показатели физической подготовленности

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.А. Шаталов, В.В. Афонасьев, И.В. Афонасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

Мониторинговые явления – это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной достоверностью отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определенным законам, и тем самым в каких – то чертах повторяет другие явления.

Мониторинговые индикаторы – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно – следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

Проведение мониторинга достижений детьми планируемых результатов всегда связано с вопросами: С какой целью он проводится? Как будут использоваться его результаты? Данные мониторинга достижений детьми планируемых результатов по программе «От рождения до школы» позволяют педагогам наблюдать за ходом развития ребенка, а так же планировать осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Именно в этом заключается позитивная роль мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы в системе дошкольного образования.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а так же умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГТ интегративными качествами образовательными областями, формирование которых выступает объектом мониторинга.

Задачи мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

Определение процентного и уровневого усвоения программного материала детей во всех возрастных группах.

Анализ и оценка организации воспитательно – образовательной работы с детьми в каждой возрастной группе и по детскому саду в целом.

Коррекция форм, способов и методов в воспитании и обучении дошкольников, использование эффективных педагогических технологий.

Под «планируемыми результатами» понимаются: соответствие уровня знаний, умений и навыков задачам воспитания и обучения воспитанников данного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными особенностями, развитие морально – волевых качеств, способностей ребенка.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, постоянно работающими в возрастной группе.

На основе полученных данных в ходе мониторинга делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Этапы проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Первый этап. Оценка интегративных качеств.

Оцениваются все интегративные качества по критериям. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов. («Раздел 1. Оценка интегративных качеств»)

Фиксируются оценки каждого критерия. (Протокол № 1 - Оценка интегративных качеств)

По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждому интегративному качеству и количество процентов, набранных каждым ребенком. (Протокол № 2 - № 6 – по всем возрастным группам)

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

Вычисляется развитие интегративных качеств у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития интегративных качеств одного ребенка по каждому интегративному качеству и разделить на количество интегративных качеств).

Вычисляется развитие каждого интегративного качества у всех детей в группе. (Сложить проценты развития интегративных качеств всех детей по каждому интегративному качеству и разделить на количество детей).

Вычисляется развитие интегративных качеств в группе в целом. (Сложить проценты развития интегративных качеств всех детей и разделить на количество детей).

Определяется у каждого ребенка уровень развития интегративных качеств.

Высокий уровень – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития интегративных качеств.

Средний уровень - у детей, имеющих от 55 до 80 % развития интегративных качеств.

Низкий уровень - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития интегративных качеств.

Очень низкий – у детей, имеющих 0 - 25 % развития интегративных качеств.

На основании полученных результатов развитие интегративных качеств в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития интегративных качеств по детскому саду. (Приложение № 7 – Сводная таблица итоговых результатов оценки развития интегративных качеств).

Второй этап. Оценка навыков и умений по образовательным областям.

Оцениваются развитие навыков и умений по всем образовательным областям по критериям. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов. («Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям»)

Фиксируются оценки каждого критерия. (Протокол № 8 - Оценка навыков и умений по образовательным областям)

По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком. (Протокол № 9 - № 13 – по всем возрастным группам)

Количество процентов = Количество баллов × Вес одного балла в процентах.

Вычисляется развитие навыков и умений по всем образовательным областям у каждого ребенка. (Сложить процентный показатель развития навыков и умений одного ребенка по всем образовательным областям и разделить на количество образовательных областей).

Вычисляется развитие навыков и умений по каждой образовательной области у всех детей в группе. (Сложить проценты развития навыков и умений всех детей по каждой образовательной области и разделить на количество детей).

Вычисляется развитие навыков и умений по образовательным областям в группе в целом. (Сложить проценты развития навыков и умений по образовательным областям всех детей и разделить на количество детей).

Определяется у каждого ребенка уровень развития навыков и умений по образовательным областям.

Высокий уровень – у детей имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.

Средний уровень - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.

Низкий уровень - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.

Очень низкий – у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду. (Приложение № 14 – Сводная таблица итоговых результатов оценки развития навыков и умений по образовательным областям).

Возрастно-половые показатели физической подготовленности

Критерии оценки интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов
2 младшая группа	
1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление,	Всего 6 критерия. Максимальное количество баллов 24. (1

<p>темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5</p>	<p>балл = 4,16 %) 1 балл - низкий; 2 балла - средний; 3,4 балла высокий (24: 6=4 балла)</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 3 раз подряд.</p> <p>2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>4. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>5. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>Всего 5 критерия. Максимальное количество баллов 20. (1 балл = 5,0 %) балл - низкий; 2 балла - средний; 3,4 балла высокий (20: 5=4 балла).</p>
<p>Старшая группа</p>	
<p>1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>7. Умеет кататься на самокате.</p> <p>8. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>	<p>Всего 8 критерия. Максимальное количество баллов 32. (1 балл = 3,125 %) 1 балл - низкий; 2 балла - средний; 3,4 балла высокий (32: 8=4 балла).</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>2. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не</p>	<p>Всего 7 критерия. Максимальное количество баллов 28. (1 балл = 3,57 %) 1 балл - низкий; 2 балла -</p>

<p>менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>3. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>4. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>5. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>6. Следит за правильной осанкой.</p> <p>7. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей).</p>	<p>средний; 3,4 балла высокий (28: 7 =4 балла).</p>
--	---

В основу легли показатели «Общероссийской системы мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи» (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29.12.2001г. № 916); адаптированы к программе «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, материального обеспечения ДОУ.

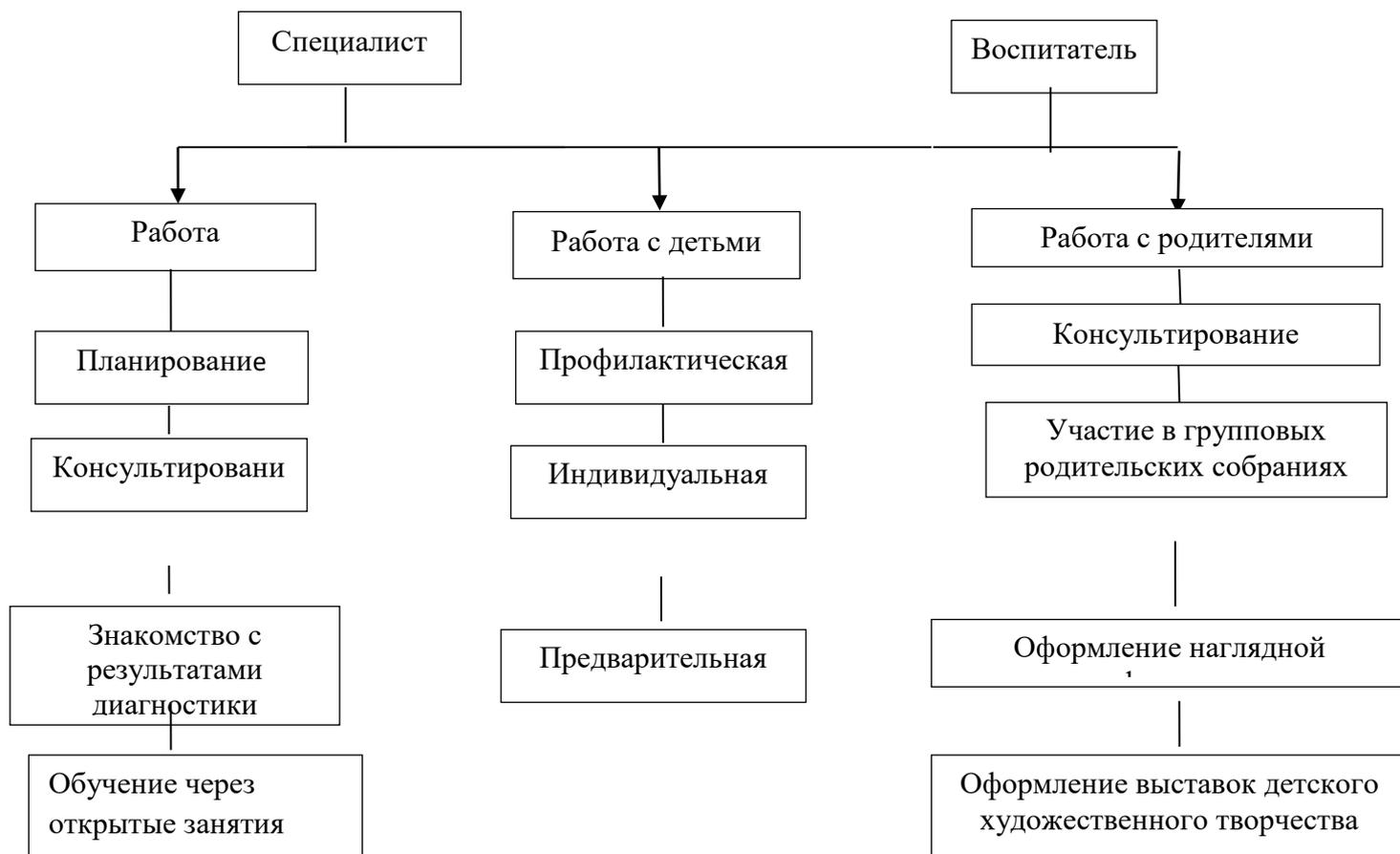
тесты/показатели	возраст	пол	Уровень физической подготовленности/баллы		
			ниже среднего	средний	высокий
			1 балл	2 балла	3 балла
Скоростно-силовые качества 1. Прыжок в длину с места (см)	4 года	М	48-60	61-82	83-95
		Д	41-55	56-79	80-90
	5 лет	М	63-80	81-104	105-110
		Д	55-77	78-94	95-105
	6 лет	М	79-95	96-120	121-129
		Д	70-90	91-115	116-123
7 лет	М	87-110	110-130	130-145	
	Д	84-100	101-120	121-129	
2. Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы из и.п. стоя (см) (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности)	4 года	М	110-116	117-185	186 и выше
		Д	70-96	97-178	179 и выше
	5 лет	М	120-186	187-270	271 и выше
		Д	115-137	138-221	222 и выше
	6 лет	М	209-220	221-303	304-315
		Д	146-156	156-256	257-270
	7 лет	М	220-269	270-400	400 и выше
		Д	200-220	220-350	350 и выше
3. Метание мешочка с песком вдаль правой рукой (м) (тест позволяет	4 года	М	1,8-2,4	2,5-4,1	4,2-5,3
		Д	1,5-2,3	2,4-3,4	3,5-4,3

определить яростную реакцию ребенка)	5 лет	М	2,5-3,8	3,9-5,7	5,8-7,8	
		Д	2,2-2,9	3,0-4,4	4,5-5,5	
	6 лет	М	3,9-4,3	4,4-7,9	8,0-8,6	
		Д	2,8-3,2	3,3—4,7	4,8-5,2	
	7 лет	М	4,7-5,9	6,0-8,9	9,0-12,0	
		Д	3,3-3,9	4,0-6,8	6,9-10,0	
Метание мешочка с песком вдале левой рукой (м)	4 года	М	1,3-1,9	2,0-3,4	3,5-5,0	
		Д	1,3-1,7	1,8-2,8	2,9-3,3	
	5 лет	М	1,8-2,3	2,4-4,2	4,3-5,3	
		Д	1,9-2,4	2,5-3,5	3,6-4,7	
	6 лет	М	2,8-3,2	3,3-5,3	6,4-7,8	
		Д	2,5-2,9	3,0-4,7	4,7-5,2	
	7 лет	М	3,0-4,1	4,2-6,8	6,9-8,1	
		Д	2,5-2,9	3,0-5,6	5,7-7,9	
	Скорость 4. Бег на 10 м с хода (сек)	4 года	М	3,3-2,4		
			Д	3,4-2,6		
5 лет		М	2,5-2,1			
		Д	2,7-2,2			
6 лет		М	2,5-1,8			
		Д	2,7-1,9			
7 лет		М	2,3-1,7			
		Д	2,6-1,9			

2.15. Модель взаимодействия специалистов и воспитателей

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие специалистов с воспитателем.



3. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (примерный перечень)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Игра - городки, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, набор мягких модулей, клюшка с двумя мячами в сетке.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, скакалки, обручи.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами .	Игра. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Формирование начальных представлений		Стойки для баскетбола, мини – футбол.	Настольно-печатные игры. Демонстрацион	Игровая. Коммуникативная. Трудовая.

о некоторых видах спорта.			ный материал.	Двигательная. Речевая. Познавательная – исследовательская. Художественно – эстетическая. Физическое развитие.
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры.	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, баскетбольный, футбольный, ватерполовый мяч, мини – футбол.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая. Коммуникативная. Трудовая. Двигательная. Речевая Познавательная – исследовательская. Художественно – эстетическая. Физическое развитие.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра – городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Баскетбольные кольца, мини – футбол.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая. Коммуникативная. Трудовая. Двигательная. Речевая. Познавательная – исследовательская. Художественно – эстетическая. Физическое развитие.

1.2. Примерный перечень спортивно-игрового и физкультурного оборудование в ГБДОУ ДС №21

Тип размещения	Название оборудования	Место использования
Стационарное	Стенка гимнастическая	Спортивная площадка Групповые площадки
	Футбольные ворота	Спортивная площадка
	Дуги	
	Дорожка Здоровья	
	Баскетбольные щиты	
Приставное	Гимнастические доски, лесенки	Музыкальный зал/площадка
Подвесное	Качели	Групповые площадки
Передвижное	Дуги, гимнастические скамейки, кубы	Музыкальный зал
Для обеспечения страховки	Гимнастические маты, коврики	Музыкальный зал
Физкультурное оборудование	Мячи большие	Музыкальный зал Групповые спортивные уголки
	Мячи средние	
	Мячи малые	
	Мяч массажёр	
	Мяч-попрыгунчик	
	Мяч утяжеленный (набивной)	

	Обручи большие	
	Обручи средние	
	Обручи малые	
	Гимнастические палки большие и малые	
	Координационная лестница	
	Флажки	
	Кубики большие	
	Кубики малые	
	Гантели	
	Скакалки	
	Серсо (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Канат	
	Шнуры короткие	
	Кегли	
	Дуги для подлезания	
	Конусы	
	Мешочки с песком	
	Гимнастическая скамья	
	Баскетбольный щит	
	Клюшки с шайбой	
	Футбольные ворота	
Нестандартное оборудование	Следы, «набивные мячи», цветные «шуршунчики», «снежки», «дорожка массажная со следочками», «брёвнышки», «универсальная сетка для прыжков, метания и лазанья», «султанчики», «говорящая стенка», «переносные цели для метания» и т.д.	Музыкальный зал / группы, групповые площадки

Перечень спортивного оборудования для физкультурного зала (пример)	
Гимнастическая стенка	
Гимнастическая скамья	
Лестница с зацепами	
Гимнастическая доска	
Доска гладкая с зацепами	
Доска с ребристой поверхностью	
Баскетбольный щит	
Футбольные ворота	
Гимнастический мат	
Гимнастический коврик	
Мягкий модуль, куб	
Балансир разного типа	
Бревно гимнастическое напольное	
Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	

Стойка для прыжков в высоту
Фишка круглая (набор для ориентира)
Конус с отверстиями
Конус без отверстия
Косичка
Ходунки разных типов
Мешок для прыжков
Мешочек для метания (150, 200 и 250 граммов)
Мешочек с песком
Набивной мяч (диаметр 50-70)
Палка гимнастическая (размеры 70-120 см)
Настольный теннис
Ракетки с мячом и валанчиком
Свисток
Сетка баскетбольная
Сетка волейбольная
Степ платформа
Деревянный тренажер
Скакалка малая и большая
Спорткомплекс из мягких модулей
Коврик массажный детский
Коврик со следами
Комплект следочков ладоней и ступней из мягкого пластика с шипами
Дорожка «Здоровья»
Кольцеброс
Кочка - ёжик
Лыжи
Палка лыжная
Щит для метания навесной
Туннель тканевый
Флаг
Шайба и клюшка
Мяч большой, средний, малый (диаметр 200, 150, 125, 100, 70)
Мяч-попрыгунчик
Мяч массажёр
Мяч утяжеленный (набивной)
Мяч гимнастический фитобол
Мяч фитобол большой с ручками
Насос для накачивания мячей
Массажное оборудование разного типа: следочки, ладошки, валики, массажные дорожки с различными наполнителями, кольца с «шипами», массажные мячи разного размера
Обруч большой, средний, малый (60-80 см диаметр)
Обруч рельефный
Обруч плоский (размеры диаметр 30, 40, 50 и 60 диаметр)

Координационная лестница
Флажки цветные
Ленты цветные (длина 50-100 см)
Султанчики
Кубик большой, малый
Сухой бассейн с шарами
Гантели
Секундомер – электронный
Дуга для подлезания большая, средняя и малая
Серсо
Дарст на липучках или на магнитных наконечниках
Бадминтон
Канат для перетягивания
Канат для ходьбы
Шнур короткий
Кегли
Корзина матерчатая для мячей
Сетка для мячей
Эспандер из широкой резинки
Погремушка
Контейнер - корзина для хранения мячей
Игровой тоннель
Ориентиры

3.3. Годовой план работы инструктора по физической культуре

Месяц	Примечания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<u>Работа с детьми</u>					
Занятия	3 р. в неделю	+	+	+	+
Диагностика	1 раз в год	Физическая подготовка диагностика	-	-	-
Профилактика и развитие детей	1 раз в месяц	Физические занятия с элементами развивающей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями			
Проф. мероприятия	1 р. в месяц	+	+	+	+

Спортивные праздники	2 раза в год	-	Спортивный праздник «Весёлые старты» – средняя группа	-	Спортивный праздник «Новогодние забавы» – 2 младшая группа
Спортивные развлечения/досуги	1 раз в месяц каждой возрастной группе	Согласно плану графика проведения мероприятий по физической культуре			
Дни здоровья	2 раза в год с привлечением родителей	День Здоровья	-	-	-
<u>Работа с воспитателями</u>					
Консультации	1 раз в месяц	+	+	+	+
Индивидуальная работа	2 раза в неделю	+	+	+	+
Открытые просмотры	1 раз в полугодие	-	-	-	-
Контроль	Сравнительный: состояние здоровья детей (физическое) Предупредительный: готовность к рабочему дню				
<u>Работа со специалистами</u>					
Разработка планов, конспектов в совместной деятельности	В течение года	+	+	+	+
Консультации	Индивидуально по мере необходимости				
Праздники	Согласно плану графика проведения мероприятий				
Педсовет	По плану старшего воспитателя	-	-	-	-
Обмен опытом		-	-	-	-
<u>Работа с родителями</u>					
Консультации	По мере необходимости	+	+	+	+
Родительские собрания	-	-	-	-	-
Рекомендации	Индивидуально по мере необходимости				
<u>Работа по созданию окружающей среды</u>					
Подбор оборудования для проведен. занятий, релаксации	В течение года	+	+	+	+
Заполнение, оформление	В течение года	+	+	+	+

документации, пособий					
Изготовление нетрадиц. оборудования	В течение года	+	+	+	+

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
<u>Работа с детьми</u>							
+	+	+	+	+	+	+	+
-	-	-	-	Физическая подготовка диагностика	-	-	-
Физические занятия с элементами развивающей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями							
+	+	+	+	+	+	+	+
-	«День защитника Отечества» - средняя группа; старшая группа; подготовительная группа	-	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - подготовительная группа	-	Спортивный праздник – 2 младшая группа	-	Спортивный праздник – старшая группа
Согласно план графика проведения мероприятий по физической культуре							
-	-	-	День здоровья с родителями	-	-	-	-
<u>Работа с воспитателями</u>							
+	+	+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+	+	+
-	-	-	-	-	-	-	-
Сравнительный: состояние здоровья детей Предупредительный: готовность к рабочему дню							
<u>Работа со специалистами</u>							
+	+	+	-	+	+	+	+
Индивидуально по мере необходимости							
Согласно план графика проведения мероприятий							
-	-	-	-	Итоговый педсовет	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Работа с родителями</u>							
+	+	+	+	+	+	+	+
-	-	-	Анкета	-	Индивидуально по мере необходимости		

Индивидуально по мере необходимости							
<u>Работа по созданию развивающей среды</u>							
+	+	+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+	+	+

4. Список литературы

1. Дошкольное образование: сборник нормативных документов по состоянию на 1 сентября 2015 года. – М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2015.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М: Просвещение, 1986.
14. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С. О. Филипповой. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР) : Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

16. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
18. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
19. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
20. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Т191 Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009
21. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 2000.
22. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
23. Глызырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.6 Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1999.
- 24.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. -М.: ТЦ Сфера,2016.
24. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 25.Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 26.Николаева н.и. Школа мяча: Учебно- методическое пособие для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
28. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000.
29. Крылова Н.И. Здоровьезберігающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.
30. Картушина М.Ю. Сюжетное физкультурное занятия для детей средней группы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
31. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 30.Журнал. Инструктор по физкультуре. Учимся быть здоровыми. Сфера. №2/2013
32. Голомидова С.Е. Физкультура. Нестандартные занятия. Младшая, средняя, подготовительная группа./ Автор - сост. С.Е. Голомидова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.