

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
От «29» августа 2022г

Утверждена
Заведующий ГБДОУ №21
_____ Л.Е.Саврасова
Приказ № 102 от « 29» августа 2022 г.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения
Образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена картами индивидуального развития детей «Карт наблюдений детского развития» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам включающая 5 образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в течении дня и образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Объект педагогической диагностики: Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики: Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики; 2 раза в год

Сроки и длительность проведения педагогической диагностики; Сентябрь, Май, 2 недели

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Приложении № 1 Сводная таблица по мониторингу

Приложение № 2 «Карты индивидуального развития» детей на каждый возраст.

Сводная таблица по мониторингу на начало и конец учебного года

<i>Образовательная область</i>	<i>Уровень развития</i>	<i>Гр № () чел</i>	<i>Гр № () чел</i>	<i>Гр № () чел</i>	<i>Гр № () чел</i>	<i>Гр № () чел</i>	<i>Гр № () чел</i>	<i>Гр № () чел</i>	<i>Итого ----- чел</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1								
	2								
	3								
	4								
<i>Познавательное развитие</i>	1								
	2								
	3								
	4								
<i>Речевое развитие</i>	1								
	2								
	3								
	4								
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1								
	2								
	3								
	4								
<i>Физическое развитие</i>	1								
	2								
	3								
	4								

Условные обозначения:

- 1 - большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 - отдельные компоненты не развиты
- 3 - соответствует возрасту
- 4 - высокий уровень

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА
_____ УЧ.ГОД**

Фамилия, имя ребёнка, возраст _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ			Н. Г	К. Г	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	Рассматривает сюжетные картинки, может составить по ним маленький рассказ.			
		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			
		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами			
	Художественная литература	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение сам или с помощью взрослого.			
		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого			
		Умеет внимательно слушать художественное произведение и следить за развитием действия			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность	Лепка	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
			Умеет отделять небольшие кусочки пластилина, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		
	Аппликация	Создает изображения предметов из готовых форм			
		Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию			
		Умеет правильно пользоваться клеем, кисточкой, аккуратно и полностью намазывает заготовку.			
	Рисование	Правильно держит карандаш, кисточку, фломастер			
		Рисует прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях, Может рисовать простые изображения			
	Конструктивная деятельность	Знает основные строительные материалы(кубики, кирпичики, пластины) . Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально			
		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
	Приобщение к искусству	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.			
Музыкально-художественная деятельность	слушание, пение, музыкально-ритмичные движения, игра на музыкальных инструментах и др.				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательно-исследовательская деятельность	Проявляет устойчивость интерес к различным видам детской деятельности			
		Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию			
	ФЭМП	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.			
		Ориентируется в пространстве (части своего тела, вверху, внизу ,вперед, сзади, справа, слева, правая и левая рука)			
		Форма (круг, квадрат, треугольник)			
		Умеет находить в окружающей обстановке один и много предметов			
Величина (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький)					

		Ориентируется во времени (день-ночь, утро-вечер)		
	Ознакомление с миром природы	Знает и называет некоторые травянистые и комнатные растения, домашних и лесных животных и их детёнышей, птиц, насекомых, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Знает времена года		
	ФКЦМ	Может назвать 3-4 профессии Умеет классифицировать предметы (обувь, одежда, транспорт)		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		
		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора		
	Труд	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности		
		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
	Нравственное воспитание	Уважительно относится к окружающим, заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее		
		Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		
Патриотическое воспитание	Знает название родного города, страны			
	Знает некоторые символы своей страны, достопримечательности родного города			
	Сюжетно-ролевые игры	Выбирает роль, выполняет в игре несколько взаимосвязанных действий. Умеет договариваться, мириться, уступать.		
	Подвижные игры	Умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		
	Театрализованные игры	Проявляет желание пробовать себя в разных ролях		
	Дидактические игры	Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирает картинку из 4-6 частей.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей		
		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		
		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку		
		Умеет перелезть через бревно лежащее на полу		
	Начальное представление о здоровом образе жизни	Знает о полезной и вредной пище, о значении для здоровья утренней зарядки, закаливания, умеет называть и различать органы чувств (рот, глаза, нос, уши) и представляет их роль в организме.		

Условные обозначения

- 1 -большинство компонентов недостаточно развито
- 2 -отдельные компоненты неразвиты
- 3 - соответствует возрасту
- 4 -высокий

Карта индивидуального развития ребёнка (средняя группа)

ФИО ребёнка,

возраст _____

Направ - ления	Образовательные области	Н. г.	К. г.
Физическое развитие	<p>Здоровье. Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях, правильном питании.</p>		
	<p>Физическая культура. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами, отбивает об пол. Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руку.</p>		
эстетическое Художественно-развитие	<p>Музыкальное воспитание слушание, пение, музыкально-ритмичные движения, игра на музыкальных инструментах и др.</p>		
	<p>Рисование. Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует усвоенные приёмы лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держи ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p>		
	<p>Конструирование. Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p>		
Познавательное развитие	<p>ФЭМП. Знает характерные особенности предметов (цвет, размер и т.д.) Умеет считать до пяти. Сравнивает количество предметов в группе. Умеет сравнивать два предмета по величине. Различает и знает характерные отличия геометрических фигур. Определяет положения предметов в пространстве. Определяет части суток.</p>		
	<p>ФКЦМ Называет разные предметы, которые его окружают, знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят человеку. Называет и различает некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает правила поведения в природе.</p>		
Речевое развитие	<p>Развитие речи. Понимает и употребляет слова – антонимы. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p>		
	<p>Чтение художественной литературы. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.</p>		
Социально коммуникативное развитие	<p>Труд. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит его в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой.</p>		
	<p>Безопасность. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход» и т.д. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>		
	<p>Патриотическое воспитание. Может рассказать о своём родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>		

<p>Игра. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль. Соблюдает ролевое подчинение. В дидактических играх подчиняется правилам. В настольных может выступить в роли ведущего, объяснить правила игры. Адекватно воспринимает в театре худож. образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p>		
---	--	--

Условные обозначения

1 -большинство компонентов недостаточно развито

2 -отдельные компоненты неразвиты

3 - соответствует возрасту

4 -высокий

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (старшая группа)

Фамилия, имя ребёнка, возраст _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ			Н.г.	К.г.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине; по набору картинок. Участвует в беседе.		
			Определяет место звука в слове.		
			Подбирает к существительным несколько прилагательных, умеет подбирать синонимы.		
	Художественная литература		Знает 2-3 стихотворения; 2-3 считалки; 2-3 загадки.		
			Может назвать любимого писателя, любимые сказки и рассказы.		
			Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность	Лепка	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
			Создаёт сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек		
		Аппликация	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
			Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции		
		Рисование	Создает сюжетные изображения, изображения предметов (с натуры, по представлению)		
			Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества		
		Конструктивно-модельная деятельность	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		
			Может создавать постройки по рисунку, умеет работать коллективно		
		Приобщение к искусству	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.		
		Музыкально-художественная деятельность	слушание, пение, музыкально-ритмичные движения, игра на музыкальных инструментах и др.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательно-исследовательская деятельность		Проявляет устойчивость интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники		
			Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию		
	ФЭМП		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10		
			Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз		
			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
			Определяет части суток и дни недели		
	Ознакомление с миром природы		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, растений и животных. Называет последовательность времен года.		
			. Знает о сезонных изменениях в природе		
	ФКЦМ		Может назвать 3-4 профессии и рассказать о важности и значимости их труда.		
			Может назвать 1-2 учебных заведения и рассказать о них.		

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		
		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора		
	Труд	Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.		
		Выполняет обязанности дежурных по занятиям и столовой.		
		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
	Нравственное воспитание	Уважительно относится к окружающим, заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее		
		Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		
	Патриотическое воспитание	Знает название родного города, страны, её главного города		
		Знает некоторые символы своей страны, достопримечательности родного города		
		Сюжетно-ролевые игры	Может распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Умеет договариваться, мириться, уступать.	
Подвижные игры		Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвует в играх с элементами соревнования		
Театрализованные игры		Проявляет желание пробовать себя в разных ролях		
Дидактические игры		Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.		
		Умеет лазать по гимнастической стенке		
		Умеет прыгать в длину с места; через короткую и длинную скакалки		
		Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние; отбивать мяч на месте не менее 10 раз;		
		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо равняться, размыкаться в колонне.		
	Начальное представление о здоровом образе жизни	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		

Условные обозначения

- 1 -большинство компонентов недостаточно развито
- 2 -отдельные компоненты неразвиты
- 3 - соответствует возрасту
- 4 –высокий

Карта индивидуального развития ребенка (подготовительная группа)

Фамилия, имя ребёнка, возраст _____

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	<i>Нравственное воспитание</i>		
	Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в поступках следует положительному примеру		
	Умеет слушать собеседника, спокойно отстаивать своё мнение		
	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу		
	<i>Патриотическое воспитание</i>		
	Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии		
	Знает герб, флаг, гимн России, столицу.		
	Знает герб, флаг СПб и его достопримечательности.		
	Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране.		
	<i>Трудовое воспитание</i>		
	Выполняет обязанности дежурного		
	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде		
	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность		
	<i>Основы безопасности</i>		
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		
	Знает элементарные правила в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
	Знает элементарные правила в транспорте и правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.		
	Знает номера и назначение экстренных телефонов «01», «02», «03».		
	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		
	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.		
<i>Подвижные игры</i>			
Соблюдает правила и преодолевает трудности в подвижных играх, может объяснить сверстникам правила игры			
<i>Дидактические игры</i>			
Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры			
<i>Театрализованные игры</i>			
Проявляет интерес к театрализованной деятельности			
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
	Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение и т.п.), умеет классифицировать их по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)		
	Активно обсуждает проект в кругу сверстников		
	Проявляет познавательно-исследовательский интерес к опытам, экспериментам, наблюдениям		
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям ФКЦМ</i>		
	Имеет элементарные представления об истории человечества через		

		знакомство с живописью, мифами и легендами		
		Имеет представление об элементах экономики (деньги, бюджет, значение их)		
		Сформированы элементарные знания о специфике школы		
		Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)		
		ФЭМП		
		Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа 10 из единиц и из двух меньших		
		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
		Знает способы измерения величин длины, объема, массы. Пользуется условной меркой		
		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые		
		Владеет временными понятиями: сутки, неделя, месяц, минута, час, последовательность времен года и дней недели		
		Ознакомление с миром природы		
		Знает и называет представителей животного мира, классифицирует их		
		Имеет представление о том, что жизнь человека зависит от окружающей среды		
		Знает последовательность времен года, называет признаки		
		Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями		
3	Речевое развитие	Развитие речи		
		Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет рассказы по плану, образцу и сюжетной картине		
		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их местоположение		
		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		
		Художественная литература		
		Знает 2- 3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2 - 3 авторов, 2-3 иллюстраторов		
		Различает жанры литературных произведений		
	Выразительно читает стихотворения			
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		
		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство		
		Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)		
		Изобразительная деятельность		
		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя различные материалы и способы создания изображения		
		Лепит различные предметы, создает композицию из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом		
		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества		
		Использует бумагу разной фактуры, различные способы обрывания и вырезания		
		Конструктивно-модельная деятельность		
		Создаёт различные конструкции одного и того же объекта		
		Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции		
		Музыкально-художественная деятельность		
		Может петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.		
		Различает жанры музыкальных произведений		
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки			
	Может играть на детских музыкальных инструментах			

5	Физическое развитие	<i>Начальные представления о здоровом образе жизни</i>		
		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни		
		<i>Физическая культура</i>		
		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку.		
		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		
		Умеет метать правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		
		Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх		

Условные обозначения

- 1 -большинство компонентов недостаточно развито
- 2 -отдельные компоненты неразвиты
- 3 - соответствует возрасту
- 4 -высокий